

SÚMATE POR MÍ

PROPUESTA

METODOLÓGICA Y PEDAGÓGICA

COMPONENTE 2

Movilización y participación social de los niños, niñas y adolescentes, sus familias y sus comunidades



Entornos de Protección
para la Niñez y Adolescencia



FONDO MULTIDONANTE
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ



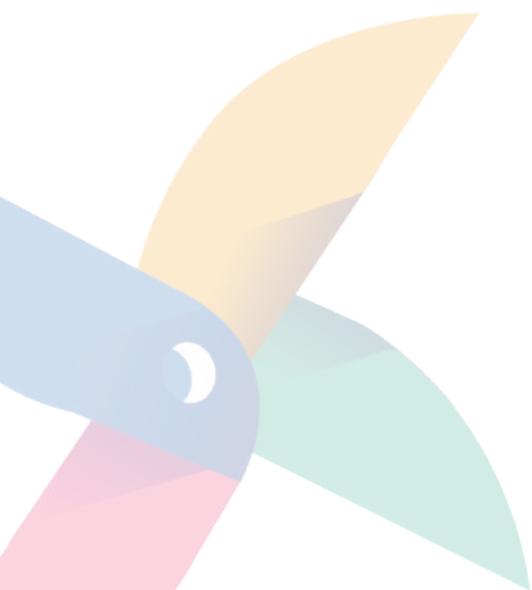
El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



3	COMPONENTE 2. MOVILIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, SUS FAMILIAS Y SUS COMUNIDADES
4	INTRODUCCIÓN
11	ENCUENTRO 6. NUESTRA INICIATIVA COMUNITARIA
24	ENCUENTROS 7 Y 8. NUESTRA INICIATIVA COMUNITARIA
35	ENCUENTRO 9. PARTICIPACIÓN Y LIBERTAD DE EXPRESIÓN
43	ENCUENTRO 10. PREPAREMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN
47	ENCUENTRO 11. REENCONTRARNOS
55	ENCUENTRO 12. EL SENTIDO DE NUESTRAS VIDAS
64	ENCUENTRO 13. CONVIVAMOS EN PAZ
72	ENCUENTRO 14. SOCIALICEMOS NUESTRA INICIATIVA COMUNITARIA
73	ENCUENTRO 15: CIERRE COLECTIVO
76	ANEXO N.º 1
79	ANEXO N.º 2

CONTENIDO





**MOVILIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN
SOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES, SUS FAMILIAS
Y SUS COMUNIDADES**

COMPONENTE

02

INTRODUCCIÓN

En el marco de este componente, se desarrollarán acciones de movilización social y la formulación de una iniciativa comunitaria diseñada por niños, niñas y adolescentes, que busca implementar acciones orientadas al cambio de percepciones, imaginarios, comportamientos, actitudes y prácticas individuales y colectivas, frente a los riesgos a los cuales están expuestos los niños, niñas y adolescentes, y el rol que, en el marco de la corresponsabilidad, tienen la familia, la sociedad y el Estado, con el fin de lograr que las comunidades ejerzan un rol más activo en la prevención de riesgos.

Como organización, cada socio implementador define cómo y cuáles acciones de movilización social desarrollará en el territorio con la participación de los adultos vinculados a cada entorno, según la disposición y las condiciones del contexto; con niños, niñas y adolescentes, el proceso de formulación de las iniciativas comunitarias está incorporado en el componente de formación, de modo tal que se va trabajando mensualmente y se presenta a la comunidad, según el plan de trabajo que acuerden los integrantes de cada grupo en el territorio. Sus acciones tendrán un enfoque de movilización, sin que la iniciativa se agote en un solo esfuerzo de niños, niñas y adolescentes; se espera que sea un espacio de largo aliento al cual se puedan vincular nuevos integrantes, para continuar con la promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Adicional a los encuentros del componente de formación, se espera que puedan disponer de recursos, tanto en tiempo como en asignación de profesionales, que adelanten un proceso de formación paralelo en las habilidades requeridas para que el grupo avance en la implementación de su iniciativa. Por ejemplo, si los niños, niñas y adolescentes deciden que su iniciativa será desarrollada mediante algún tipo de expresión artística, es necesario acordar espacios adicionales a los dos encuentros mensuales de formación en derechos, para que reciban formación en el área artística que seleccionaron y puedan practicar, acordar y materializar la propuesta que movilizarán en el territorio.

Hasta este momento, con el grupo han avanzado en la identificación de las características del contexto y el reconocimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes; han abordado temas relacionados con el cuerpo, la sexualidad, la vivencia de las emociones, las relaciones de género, los derechos sexuales y los reproductivos, contemplando el enfoque diferencial; estos elementos se constituyen ahora en la base para que avancen hacia la acción, en términos de identificar habilidades, destrezas, intereses de los niños, niñas y adolescentes que puedan aplicar para el diseño de una iniciativa comunitaria, orientada al cambio de percepciones, imaginarios, comportamientos, actitudes y prácticas individuales y colectivas, frente a los riesgos a los cuales están expuestos y el rol que, en el marco de la corresponsabilidad, tienen la familia, la sociedad y el Estado.

En el marco del proyecto **Súmate por mí**, las iniciativas comunitarias se conciben como una apuesta de organización de la infancia y la adolescencia para la expresión acompañada de sus ideas, sus sueños, sus preocupaciones hacia el futuro y sus propuestas de transformación del territorio, y de las formas de relacionamiento y vinculación entre sus habitantes.

“Las iniciativas surgen a partir de una lectura del territorio realizada por niños, niñas y adolescentes, identificando, dentro de otros temas, las características, problemáticas y potencialidades de su contexto, y los lugares donde se implementarán estas iniciativas.

Promueven su participación y visibilización en la comunidad y en diferentes escenarios institucionales. A partir de allí, se promueven espacios de encuentro y diálogo con los diferentes integrantes de la comunidad (familias, adultos, niños y niñas, adultos mayores, líderes, organizaciones sociales, adultos mayores, entre otros). Son una oportunidad para establecer escenarios de trabajo intergeneracional y de integración comunitaria.

Dentro de las acciones de las iniciativas, se contemplan estrategias para promover procesos organizativos de los niños, las niñas y adolescentes y su participación en espacios de decisión comunitaria desde el arte, la cultura, el deporte, la música, medios alternativos de comunicación entre otras expresiones que puedan emplear los jóvenes para comunicar y movilizar.

Las iniciativas de reconciliación deben ser sensibles al género, esto quiere decir que dentro de su diseño e implementación deben analizar las desigualdades, violencias y acciones positivas sobre el tema de género que se presentan en el territorio y, a partir de esta información, proponer acciones concretas que visibilicen o pongan en discusión las problemáticas o se fortalezcan las buenas prácticas existentes. Las iniciativas de reconciliación pueden movilizar la participación de las mujeres en el territorio, que posiblemente han estado históricamente excluidas de los escenarios y discusiones que se dan en sus contextos”¹.

A partir de este momento, tendrán alrededor de cinco meses para llevar a cabo la identificación y la formulación de la iniciativa, la adquisición de los insumos necesarios para su desarrollo y la puesta en marcha de acciones de movilización social, de difusión y sensibilización para el reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

El proceso será participativo, acompañado por ti como facilitador/a, pero liderado por niños, niñas y adolescentes. Esto significa que te encargarás de convocar los encuentros, plantear la estrategia para la identificación de la idea de trabajo de la iniciativa, facilitar por medio de la metodología sugerida la toma de decisiones y orientar para que la iniciativa se ajuste a la propuesta técnica que se tiene desde el proyecto para su implementación. Serás el puente para facilitar la vinculación y comunicación entre niños, niñas y adolescentes y las familias, comunidades e instituciones, y te asegurarás de que se establezcan vínculos, en el marco del respeto por las opiniones mutuas, el reconocimiento ellos y ellas como sujetos de derechos, la creación de espacios para la participación y la expresión, y de escenarios para el encuentro intergeneracional, intercultural y la integración comunitaria.

1. Tomado del documento Proyecto de prevención de reclutamiento, Súmate por mí. 2019.

Tendrán cinco meses de trabajo conjunto; en esta guía, encontrarás algunas orientaciones que te servirán para acompañar el proceso, dichas orientaciones no se agotan aquí, por el contrario, se constituyen en una invitación a ampliar la mirada y la gestión, más allá de lo que se recomienda, y a poner toda tu experiencia, conocimiento, motivación y capacidad de gestión al servicio del grupo para que, entre todos y todas, logren hacer oír la voz de niños, niñas y adolescentes, y contribuir al reconocimiento de la responsabilidad individual y colectiva en la garantía de derechos de la infancia y la adolescencia.

Con el equipo de trabajo de tu organización, gestionarán alianzas estratégicas para movilizar recursos que apoyen las iniciativas y las hagan sostenibles. Es importante que el esfuerzo y la energía que han puesto en este trabajo puedan tener largo aliento en el territorio, a pesar de que el proyecto finalice. Por eso, es necesario que la propuesta que elijan los niños, niñas y adolescentes para implementar quede articulada a procesos propios del territorio y que sean formuladas para dar respuesta a alguna de las situaciones identificadas durante la lectura de contexto. Para lograr esto, pueden volver sobre el mapeo de actores e identificar a quienes tienen competencia o desarrollan proyectos relacionados con el tema de la iniciativa, para que se vinculen y generen estrategias conjuntas para su sostenibilidad en el tiempo.

Recuerda que, en perspectiva de atender de manera diferencial los factores de riesgo que experimentan las niñas y mujeres adolescentes, cada momento del proyecto incluye actividades para la transformación de normas sociales y estereotipos de género; por ejemplo, el 30 % de las iniciativas será liderado por niñas o mujeres adolescentes, o tendrán como objetivo promover la equidad de género y fortalecer la identidad cultural de los niños, niñas y adolescentes de comunidades étnicas.

Cada encuentro constituye una oportunidad para que identifiques situaciones que requieren la inclusión de actividades que promuevan la transformación de normas sociales que refuerzan estereotipos de género, de tal modo que se puedan prevenir diferentes formas de violencia basada en género que agravan los riesgos de reclutamiento, utilización y uso, que afectan de manera diferencial a niñas y mujeres adolescentes.

Para elaborar tus informes técnicos, recuerda identificar dentro de la línea de política pública de prevención de reclutamiento, utilización, uso y violencia sexual, cuáles son las líneas estratégicas y los objetivos de política a los cuales apunta la iniciativa formulada; este es un dato que no es necesario socializar con el grupo de niños, niñas y adolescentes, su relevancia es para el Equipo de Coordinación Nacional y los reportes que se deben entregar al donante. También es necesario que reportes el número de acciones que desarrolla el grupo como parte de la iniciativa, cómo participan niñas y adolescentes mujeres, y si el objetivo que se propusieron tiene relación con asuntos de género; haz un reporte detallado de cuál ha sido el proceso, sus logros, retos y oportunidades. Ten siempre en cuenta reportar las acciones adelantadas para gestionar la sostenibilidad del proceso, este será un indicador muy importante para valorar la gestión.

A continuación, encontrarás orientaciones para dar inicio al proceso de identificación de la idea sobre la cual se diseñará e implementará la iniciativa. Está planteado bajo el mismo dispositivo pedagógico: Conectar, Cocrear, Materializar y Concluir, mediante los cuales se espera generar condiciones para que las personas participantes puedan tener una experiencia reflexiva y de creación, que las lleve a la acción.

Durante los tres primeros encuentros, se encontrarán con el grupo para pensar colectivamente sobre cuál será la iniciativa; después de estos, el grupo continuará trabajando en espacios alternos la preparación y el diseño de actividades, de acuerdo con el medio de expresión que haya elegido y acordarán cómo continuar el proceso hacia la estructuración de su iniciativa; tu rol seguirá siendo el de movilizar el encuentro mediante el dispositivo pedagógico, posibilitar que los niños, niñas y adolescentes relacionen permanentemente lo trabajado con su experiencia, lo lleven a la práctica y puedan generar nuevos aprendizajes de manera conjunta. La apuesta principal es que logren desarrollar capacidades mediante la vivencia, el encuentro y el diálogo con otros, y puedan coconstruir y materializar aquello que se propusieron.

El proceso de formación del Componente 1 continuará con los encuentros quincenales, buscando que los aprendizajes y reflexiones se puedan aplicar en la iniciativa. Durante cada encuentro, generarás un espacio para hacer una valoración colectiva de avances de la iniciativa, hacer acuerdos y motivar para continuar con el trabajo conjunto.

Te invitamos a registrar muy detalladamente en tu bitácora el desarrollo de este proceso, de manera tal que la experiencia pueda servir a otras personas en el futuro, para replicar o mejorar los resultados.

Orientaciones técnicas por tipo de iniciativa comunitaria

A partir de los aprendizajes de Mi Futuro es Hoy, se plantearon algunas recomendaciones generales, de acuerdo con el tipo de iniciativas que pudieran surgir y ser acompañadas a nivel territorial.

Deportivas

En esta categoría se incluyen todas aquellas iniciativas que buscaron promover la participación de los niños, niñas, adolescentes y adultos del proyecto, en actividades físicas asociadas a algún deporte específico.

En este caso, fue importante que:

- a. Las iniciativas permitieran siempre la participación de todos los miembros de los grupos de niños, niñas, adolescentes. En esa medida, los deportes individuales o en grupos pequeños fueron revisados para facilitar la inclusión de todos los participantes del grupo, y generar mayor impacto.
- b. Las disciplinas deportivas debían permitir también la participación de los adultos, hombres y mujeres de las comunidades vinculadas al proyecto, pero, sobre todo, promover la inclusión de los niños, niñas y adolescentes, así como de las personas en situación de discapacidad.

- c.** Los deportes no debían encaminarse a promover la competencia entre los participantes, sino la promoción de los valores y, especialmente, el trabajo solidario entre los miembros de la comunidad.
- d.** El proceso de práctica, entrenamiento, juego o desarrollo de las jornadas deportivas debía contar con una estructura metodológica, que garantizara que no se perdiera el objetivo de la iniciativa. En ese orden de ideas, desde el proyecto no se consideró respaldar aquellas iniciativas que se limitaran a la realización de una jornada de un único día o competencias tipo campeonato, a través de las cuales se esperara tener uno o más ganadores.
- e.** Era indispensable adelantar acciones de coordinación con las oficinas de deporte, cultura o escuelas deportivas a nivel municipal y/o departamental, a fin de favorecer la sostenibilidad de este tipo de iniciativas. Estas gestiones debían ser documentadas y ser parte del archivo de registro del proceso.
- f.** Era necesario contar con el apoyo de la administración municipal para la financiación de este tipo de iniciativas. Estas gestiones y compromisos debían ser de carácter oficial, y estar documentados en el proyecto.
- g.** Los recursos económicos de este tipo de iniciativas debían ser destinados preferiblemente a cubrir aquellos ítems o rubros que no pudieran ser cubiertos por parte de las administraciones municipales/departamentales, o gestionados con cooperación o aportes adicionales. No se descartó realizar gestiones con las empresas privadas que pudieran tener presencia en los territorios acompañados.
- h.** Fue necesario que, durante la construcción de la iniciativa, se establecieran los acuerdos con los participantes de la iniciativa, respecto al manejo de aquellos insumos/materiales que pudieran llegar a la comunidad, como consecuencia del proyecto.

Ambientales y de recuperación de espacios comunitarios

En esta categoría se incluyen todas aquellas iniciativas que buscaban promover la participación de los niños, niñas, adolescentes y adultos del proyecto, en actividades orientadas al cuidado del medio ambiente, recorridos por senderos ecológicos y rutas turísticas, así como la recuperación de parques infantiles, recuperación y manejo adecuado de basuras, entre otros.

En este caso, era importante que:

- a.** Las iniciativas contarán con el respaldo formal de las oficinas de medio ambiente, a nivel municipal y/o departamental.

- b.** Que todas las actividades que se incluyeran en la iniciativa respetaran la normatividad vigente respecto al manejo de los recursos naturales, y que no generaran afectación en especies de flora y fauna.
- c.** En lo posible, contar con respaldo y asistencia técnica de profesionales y técnicos especializados en los temas de interés, por ejemplo: ingenieros ambientales y sanitarios, técnicos en saneamiento básico, entre otros. Estas gestiones debían quedar documentadas en el proceso, y estar disponibles para procesos de supervisión y auditoría.
- d.** Estas iniciativas debían ser coherentes con los planes de desarrollo municipal y/o, en su defecto, poner sobre la mesa temáticas que, aun no estando incluidas en las herramientas de política pública, como el plan de desarrollo u otros, evidenciaran situaciones ambientales que generaran afectación comunitaria, especialmente en niños, niñas, adolescentes. Las actividades incluidas no debían representar riesgo alguno para los niños, niñas y adolescentes, prevaleciendo el enfoque de protección y cuidado de la niñez y la infancia.
- e.** En el caso de no contar con apoyo técnico a nivel municipal y/o departamental, se podían impulsar acciones de voluntariado con estudiantes universitarios en la región, en coordinación con el equipo nacional del proyecto. Estas acciones debían estar soportadas y hacer parte del archivo documental del proyecto.
- f.** Las actividades que implicaran desplazamientos o movilizaciones de los niños, niñas, adolescentes y, en general, de los participantes del proyecto, debían asegurar elementos de protección y cuidado para ellos y ellas, evitando al máximo riesgos en su integridad física y emocional, contando con el acompañamiento de equipos de Defensa Civil, Cruz Roja u otros organismos humanitarios de la zona.

Artísticas y culturales

En esta categoría se incluyen todas aquellas iniciativas que buscaban promover procesos culturales, artísticos (musicales, de danza, pintura, artesanías, teatro y otros), contando con la participación de los niños, niñas, adolescentes y adultos del proyecto. Estas actividades tuvieron como intención principal la recuperación de prácticas y costumbres en las comunidades, alrededor de las diferentes manifestaciones de arte; para ello, se generaron procesos de articulación con instancias locales, municipales/departamentales y nacionales.

En este caso, era importante:

- a.** Cuidar y acompañar técnicamente las propuestas metodológicas, así como los contenidos desarrollados en los diferentes encuentros y en la implementación misma de la iniciativa. Por ejemplo: concertar el tipo de danzas, el contenido de las obras de teatro y los impactos esperados con estas propuestas. El sentido de estas iniciativas debe tener relación directa con acciones en prevención y protección.
- b.** Promover y garantizar la articulación con las casas de cultura, así como con otras organizaciones que pudieran apalancar recursos para la sostenibilidad de este tipo de iniciativas. Era clave que estas gestiones se documentaran.
- c.** Tener mucha conciencia sobre el enfoque de género en la implementación de estas iniciativas, de tal forma que no se replicaran estereotipos de discriminación y desigualdad entre géneros.

Comunicaciones para la paz

Estas iniciativas se entienden como aquellas que, a través de estrategias de comunicación veredal, municipal y/o departamental, buscaron impulsar procesos de convivencia, reconciliación y paz, con la participación de muchas más personas de las que inicialmente estuvieron vinculadas al proyecto. Son iniciativas que podían tener mayor impacto y generar mejores procesos de sostenibilidad, siempre y cuando se cuidara la calidad de los contenidos y la propuesta pedagógica que fuera diseñada para su construcción. Se recomendó contar con acompañamiento de profesionales en comunicaciones y pedagogía, de forma tal que la construcción y el desarrollo del proceso fueran armónicos con las realidades territoriales, y pudieran ser aprovechadas las plataformas de comunicación existentes.

Adicionalmente, fue importante que:

- a.** Estuvieran claramente definidos los medios que serían utilizados para el desarrollo de la iniciativa: radio, periódicos murales, periódicos comunitarios, emisoras comunitarias, videos, cortometrajes, libros, documentales, cuentos, entre otros, y que, de igual manera, se realizara un proceso muy riguroso de análisis financiero para este tipo de propuestas.
- a.** Se recomendó vincular a las universidades que, estando en el territorio, contarán con programas de comunicación y pedagogía, los cuales podrían ser aliados durante el proceso.

ENCUENTRO 6. NUESTRA INICIATIVA COMUNITARIA

Objetivo

- 1 Definir colectivamente la iniciativa comunitaria que implementarán niños, niñas y adolescentes en el municipio.
- 2 Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales de niños, niñas y adolescentes, que les permitan explorar alternativas para pensar proyectos de vida, en el marco de una cultura de cuidado y protegidos de las diversas formas de violencia.

Materiales

Hojas blancas	Pegante
Papel Kraft	Esferos
Una copia del Anexo 5 para cada grupo	Marcadores
Crayolas o colores	Cinta adhesiva

Tiempo: 2 horas

Consideraciones para la implementación

Este es el primer ejercicio en el que se invitará al grupo a diseñar su iniciativa comunitaria. Será un ejercicio experiencial, mediante el cual los niños, niñas y adolescentes puedan explorar alternativas para pensar proyectos de vida, en el marco de una cultura del cuidado y protegidos de las diversas formas de violencia.

Para llevar a cabo este ejercicio, en el marco del Componente 1, tendrás tres encuentros de dos horas cada uno, mediante los cuales se espera que los niños, niñas y adolescentes logren diseñar una propuesta para vincularse entre sí y llevarla a la práctica.

Las actividades están planteadas para que se constituyan en una guía para organizar el proceso; sin embargo, serás tú quien defina de aquí en adelante la frecuencia y duración de cada momento, con miras a la construcción de una apuesta colectiva para el desarrollo de capacidades de los niños, niñas y adolescentes. Es probable que el proceso tome más de tres encuentros, también que tome menos tiempo; esto dependerá del grupo con el que te estés vinculando en esta oportunidad, de sus ritmos, su motivación, y su capacidad para concretar y materializar sus ideas de manera colectiva.

En ese sentido, es importante que seas consciente de cuál es la realidad del grupo y que adaptes las actividades que te sugerimos en estas guías, de manera que sirva al propósito de facilitar el encuentro, promover el diálogo y la reflexión, y fortalecer o desarrollar capacidades socioemocionales clave para los niños, niñas y adolescentes.

En otras experiencias no ha sido suficiente el encuentro quincenal para cumplir con el propósito de diseño participativo e incluyente de la iniciativa; muchas veces, los mismos niños, niñas y adolescentes se reúnen en otros momentos y planean, diseñan, practican, sueñan y se divierten en el proceso de materializar su propuesta; te contamos esto para que tengas presente que serán ellos y ellas quienes marquen la dinámica y el ritmo de los momentos, y la frecuencia de los encuentros. Por la experiencia, hemos identificado que, con tres encuentros en promedio y la realización de algunas tareas puntuales, se logra diseñar la iniciativa.

Serán cinco meses durante los cuales estarán compartiendo, pensando y desarrollando ideas. Te invitamos a darle un sentido pedagógico a cada momento de encuentro, a identificar en cada diálogo, en cada mirada y en cada conversación, la posibilidad de trabajar y hacer notar que todo lo que hacen, dicen, piensan, es fruto de la puesta en escena de todas sus capacidades y habilidades; resalta y valora cada aporte y acción que hagan, de modo tal que sientan que su esfuerzo es reconocido, que suma y que da sentido a su participación en este espacio, así como que tienen la capacidad de hacer realidad sus ideas.

Durante esos cinco meses, tendrán 8 encuentros que hacen parte del componente de formación. Es necesario que puedas asegurarte de considerar espacios adicionales de encuentro para consolidar la iniciativa; es probable que requieran formación en áreas específicas no contempladas en este componente.

Deberán reunirse en otros momentos para organizarse, formarse y desarrollar las habilidades necesarias para materializar su propuesta para el territorio. Estas actividades serán diseñadas por el socio implementador², y asesoradas y acompañadas por el equipo de coordinación nacional para asegurar que se ajustan a los lineamientos establecidos para su diseño e implementación. Una vez hayan realizado el proceso de identificación y formulación de la iniciativa, deberán presentar la propuesta para ser avalada por el Equipo de Coordinación Nacional y, de ser requerido, realizar los ajustes que sean indicados.

² Se cuenta con propuestas como la de la estrategia Somos Paz, que trabaja las iniciativas desde el arte, el deporte, la música y la comunicación. Están disponibles en el Drive del proyecto.

El octavo mes será crucial para el proceso, pues será el momento en el que se da el cierre del proyecto y es importante que el grupo cuente con un soporte para continuar realizando su iniciativa, si así lo definieron. Ya habrán realizado las actividades planeadas y tendrán la oportunidad de participar en el encuentro de cierre para plantear sus aprendizajes, su próximas metas y la forma en la que esperan seguir siendo apoyados por los adultos para alcanzarlas.

No tendrás una guía paso a paso para acompañar el proceso; aquí encontrarás sugerencias sobre lo que puedes hacer para que, durante esos ocho encuentros, puedas orientar a los niños, niñas y adolescentes; sin embargo, serán ellos y ellas quienes, por medio de sus intereses e ideas, definan cuál será la dinámica durante este tiempo y tú, desde la experiencia, orientarás y acompañarás el proceso de toma de decisiones, reflexión, intercambio de saberes y coconstrucción, de tal modo que logren desarrollar capacidades, y pensar un proyecto de vida alejado de la violencia y la cultura de la ilegalidad.

Tampoco encontrarás aquí una lista de temas que abordar, lo que sí te recomendamos es que crees experiencias en las que, mediante el diálogo y la reflexión crítica, los niños, niñas y adolescentes puedan tener claro que son sujetos de derechos y por qué; que hay unos mecanismos para exigirlos y garantizarlos, que los reconozcan y sepan cómo funcionan; que comprendan que la mejor manera de transformar sus vidas es mediante su convicción personal, y contribuyendo a que su familia y comunidades sean cada vez más resilientes y orientadas al diálogo, a la escucha y al apoyo mutuos; que para ello pueden buscar apoyo en otros: padres, docentes, amigos/as, vecinos/as, familiares e instituciones, y que es su compromiso personal buscar siempre lo mejor para sí, para los otros y para el entorno.

Recuerda que aquí se pondrán en juego sus intereses y se utilizarán los medios de expresión con los que más se identifiquen: el arte, la música, el deporte, la escritura, la radio, el juego, en fin, las posibilidades son amplias, por lo cual es importante que reconozcas tus posibilidades y habilidades, así como tus alcances para que el proceso en realidad contribuya a desarrollar nuevas capacidades; si identificas que no eres muy hábil en alguna de esas expresiones [no tenemos que saber de todo], conversa con tu equipo de coordinación para que puedan identificar la mejor alternativa para acompañar el proceso, sin que se vea sacrificado el interés o la intención de los niños, niñas y adolescentes con su iniciativa.

Para manejar estas situaciones, puede ser que promuevan y generen alianzas con entidades de cultura, recreación y deporte, para que les acompañe en el proceso de fortalecimiento y, además, el grupo de niños, niñas y adolescentes quede vinculado a una oferta concreta del territorio que asegure su sostenibilidad. Esto no es más que articular y conectar a las personas y la oferta del territorio, para que, cuando el proyecto termine, se mantenga el vínculo y la apuesta por el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que participan del proyecto.

Ten en cuenta que es nuestro compromiso convertir nuestras debilidades en fortalezas y que eso solo se puede lograr mediante el reconocimiento de nuestros alcances, la identificación de oportunidades para la mejora y el establecimiento de alianzas y acuerdos con otros que nos complementen.

La iniciativa será diseñada e implementada por los niños, niñas y adolescentes en su propio territorio. Estos encuentros servirán para identificar ideas de los y las participantes, y permitir que entre todos y todas seleccionen la idea que más les llama la atención y puedan implementarla. Recuerda que este ejercicio debe posibilitar que los niños, niñas y adolescentes se relacionen de manera horizontal, en condiciones de equidad e igualdad, que las niñas y adolescentes puedan liderar las iniciativas que promuevan la equidad de género, y que movilicen hacia el cambio de percepciones, imaginarios, actitudes frente al reclutamiento, uso y utilización, reconociendo la existencia de riesgos diferenciados para niños y niñas.

Para la formulación de la iniciativa, debes tener en cuenta que:

- Las iniciativas son formuladas por niños, niñas y adolescentes, y son ellos y ellas quienes deciden la forma en la que se vincularán los adultos para apoyar el proceso, y ser una comunidad solidaria y unida en el territorio.
- Lo que propongan juntos debe hacerles sentir bien a todos los niños, niñas y adolescentes de la comunidad, y ser respetuoso y cuidadoso con sus cosmovisiones, así como con la naturaleza.
- Lo que decidan realizar juntos debe ser provechoso y divertido, tanto para los hombres como para las mujeres.
- La propuesta y construcción de las iniciativas deben ser resultado de un proceso basado en el diálogo intercultural, que retome también el pensamiento, la cosmovisión y las visiones de desarrollo de las comunidades étnicas presentes en el territorio.
- Le darán prioridad a propuestas que promuevan procesos de organización de los niños, niñas y adolescentes, y su participación en espacios de decisión comunitaria.
- Las iniciativas que se planteen en el marco del trabajo que adelanten con comunidades étnicas deben formularse a partir de los acuerdos que se hayan establecido al inicio del proceso con las autoridades étnicas; procuren dar prioridad a propuestas que sean iniciativa de niños, niñas y adolescentes, sin embargo, es muy importante respetar la voluntad y los acuerdos comunes.
- Le darán prioridad a las propuestas que sean lideradas por niñas y mujeres adolescentes, o que tengan como objetivo promover la equidad de género y/o el reconocimiento y/o fortalecimiento de la identidad cultural de grupos étnicos y de sus expresiones culturales basadas en las tradiciones, cosmovisión, ritos, mitos de origen, usos y costumbres, para crear y fomentar la conciencia y la memoria histórica de los pueblos.



AY QUETENER UN GRUPO.

Cuidar a todos animales

Comunidad
Chofre

ATON

FRICA

- Estarán de acuerdo en hacer esfuerzos conjuntos para gestionar lo que se necesite para lograr la iniciativa.
- Deben ser realistas y ajustadas al contexto, y ejecutarse en un tiempo entre tres y cuatro meses.
- Deben aportar de manera efectiva a la convivencia en el territorio.
- Pueden implementarse en un territorio específico de interés (colegio, vereda, en una comunidad, etc.).
- Utilizar medios y herramientas que las y los participantes conozcan, como el deporte, las manifestaciones artísticas, los medios alternativos de comunicación, entre otros.
- Son financiadas por el proyecto, hasta por el monto que se defina.

A partir de este momento, te encontrarás con cada grupo de niños, niñas y adolescentes para acompañar la formulación e implementación de la iniciativa, y para fortalecer sus capacidades para la comunicación asertiva, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, entre otras habilidades socioemocionales; generar experiencias que les permitan comprender, desde la vivencia, lo que significa ser sujetos de derechos, ejercer su derecho a participar, a expresarse con libertad, y a unirse para sensibilizar a otros niños, niñas y adolescentes y adultos frente a la importancia de crear y consolidar entornos protectores en sus municipios.

Es importante que antes de desarrollar este encuentro consultes con el socio implementador las condiciones de financiamiento de las iniciativas.

Desarrollo del encuentro

Conectar: el nudo

Duración: 30 minutos

Después de dar la bienvenida al espacio y de motivar a las y los participantes para que se saluden, realiza el siguiente ejercicio para ayudar a disponerse para este encuentro. Debes revisar si es viable realizar ejercicio que se propone a continuación, debido a la contingencia por COVID-19.

En todo caso, asegúrate de garantizar la bioseguridad y adapta el ejercicio pensando en que es importante que los niños, niñas y adolescentes reflexionen sobre el trabajo en equipo, las formas de resolver conflictos, seguir instrucciones, y acordar y acatar normas para el funcionamiento de cualquier iniciativa colectiva que tengamos.

PASO 1

Pide a los asistentes que se tomen de la mano en una sola fila. Y, desde allí, toma la mano del primero de la fila, pasando por encima y por debajo de los brazos del grupo, hasta enredarlos.

PASO 2

La instrucción principal es que no deben soltarse de las manos, así estén en posiciones incómodas. Realiza un nudo con la participación de todas las personas asistentes y, cuando llegues a la última de la fila, pide que se devuelvan y que sin soltarse traten de desenredar el nudo.

PASO 3

Recoge las reflexiones del grupo y pídeles disponerse para empezar la jornada.

Algunas de las reflexiones que pueden surgir o promoverse son:

- El trabajo en equipo es necesario.
- A veces podemos no ver la salida a un “enredo”.
- Todos podemos ayudar a desenredar una situación y a encontrar nuevos caminos.
- Podemos comunicarnos por medio de las manos y haciendo uso de gestos.
- La mejor alternativa para solucionar dificultades es la comunicación.

Cocrear: lo hacemos juntos y juntas

Duración: 60 minutos

PASO 1

Conforma un círculo con el grupo para conversar en plenaria respecto a sus ideas, en clave de lo que será la iniciativa comunitaria.

PASO 2

Recoge con los participantes las ideas que tuvieron a partir de las conversaciones con amigos y amigas, sobre las preguntas indicadas al finalizar el encuentro anterior:

(...) ¿Qué hacen juntos los niños, niñas y adolescentes de esta comunidad? ¿Qué esfuerzos o proyectos han hecho antes? ¿Si ustedes quisieran hacer algo juntos, desde este proyecto qué les gustaría hacer?

PASO 3

En este momento, proyecta el video de las experiencias que han llevado a cabo otros grupos de niños, niñas y adolescentes en el país, para que puedan tener una idea de lo que es una iniciativa y lo que se hace en ellas.

Te dejamos un enlace a una carpeta en la que incluimos varias opciones para que las revises y definas cuál se puede adaptar más a los intereses y posibilidades del grupo.

PASO 4

Presenta un resumen de los hallazgos del proceso de lectura de contexto sobre la situación de garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes en el municipio, e indica que esta situación es importante visibilizarla.

Previo al encuentro, vuelve sobre los resultados del proceso de lectura de contexto y retoma los acuerdos que hayan realizado con el Equipo de Coordinación Nacional y del socio implementador, de manera que puedas socializar con los niños, niñas y adolescentes, en un lenguaje claro y cercano, cuál es la situación de garantía de sus derechos en el municipio, para que entre todos y todas puedan comenzar a plantear alternativas para su transformación.

PASO 5

A partir de lo observado en el video, la situación de contexto y las ideas que socializaron en el paso 1, pasan a concretar ideas con base en las siguientes preguntas, para ir perfilando la iniciativa:

- ¿Cómo pueden convertirse esas ideas en una iniciativa comunitaria?
- ¿Cuál sería la iniciativa que les gustaría desarrollar de manera comunitaria?
- ¿Qué habilidades o destrezas tenemos para poner a funcionar una iniciativa comunitaria?
- ¿Cómo pueden participar las familias, las comunidades cercanas y las instituciones en el desarrollo de la iniciativa?

PASO 6

Recoge todas las ideas en un cartel que sea visible para todo el grupo y pídeles que se imaginen cómo desarrollarían esas actividades, cuál sería el mecanismo que podrían utilizar para que en su municipio los niños, niñas y adolescentes puedan expresar sus ideas y hacer realidad sus planes de vida. Pide que dibujen sus ideas en un cartel de papel grande que has ubicado previamente en el centro del salón.

PASO 7

Haz un resumen de lo que han construido hasta ahora, haciendo énfasis en que ha sido producto del trabajo colectivo y de la puesta en común de sus ideas, para comenzar a transformar una situación que tiene que ver directamente con sus vidas y con las de otros niños, niñas y adolescentes en su municipio.

RECUERDA QUE

Mediante la formulación e implementación de la iniciativa, buscamos que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar y fortalecer sus capacidades para el reconocimiento y la vivencia de sus derechos, así como sus habilidades socioemocionales por medio de la interacción, negociación y colaboración, para su definición y operación.

Materializar: nuestras primeras ideas sobre la iniciativa

Duración: 30 minutos

En este momento, vamos a trabajar la primera parte de la guía para la selección y formulación de la iniciativa comunitaria (Anexo N.º 5); en ese sentido, es importante que indiques a los niños, niñas y adolescentes que este será un ejercicio pausado y reflexivo que llevarán a cabo durante este mes, de tal modo que, de aquí en adelante, podamos concentrarnos en crear las condiciones para que nuestra iniciativa sea exitosa y contribuya en la transformación de nuestro entorno hacia uno que sea protector de los niños, niñas y adolescentes, con la ayuda y el compromiso de los adultos.

PASO 1

Para ir dando forma a nuestra iniciativa, van a conformar dos/tres grupos, según el número de participantes. Pide que elijan un delegado y una delegada por cada grupo, para hacerles entrega de un formato que ayudará a organizarnos. Ver Anexo N.º 5.

¡RECUERDA!

En lo posible, los grupos siempre estarán conformados por igual número de niñas y niños, y las iniciativas deben movilizar la participación de niñas y mujeres.

PASO 2

Indica a estos delegados y delegadas que trabajarán con su grupo para ir dando respuesta a lo que allí se plantea, que en este encuentro van a revisar el instrumento y a responder cuatro preguntas que ayudarán con la identificación de alternativas para la formulación de la iniciativa. Estas ideas se socializarán con los demás integrantes del grupo completo y se pondrán a consideración, para definir una sola propuesta en el siguiente encuentro.

PASO 3

Indica a todo el grupo que hay una serie de consideraciones que deben tener en cuenta para que la iniciativa que acuerden sea posible:

- Lo que hagamos juntos nos va a hacer sentir bien a todos los niños, niñas y adolescentes de esta comunidad.
- Lo que decidamos realizar juntos/as, va a ser provechoso y divertido, tanto para los hombres como para las mujeres.
- Daremos prioridad a propuestas que promuevan procesos de organización de los niños, niñas y adolescentes, y su participación en espacios de decisión comunitaria.
- Daremos prioridad a las propuestas que sean lideradas por niñas y mujeres adolescentes, o que tengan como objetivo promover la equidad de género y/o el reconocimiento y/o el fortalecimiento de la identidad cultural de grupos étnicos y de sus expresiones culturales, basadas en las tradiciones, la cosmovisión, los ritos, los mitos de origen, los usos y las costumbres, para crear y fomentar la conciencia y la memoria histórica de los pueblos.
- En lo que acordemos, habrá participación de personas de diferentes edades, identidad de género, pertenencia étnica y situación de discapacidad.

- En lo que acordemos, habrá también participación de los adultos y nos ayudará a ser una comunidad solidaria y unida en el territorio.
- Lo que realicemos juntos/as ha de ser cuidadoso y respetuoso con la naturaleza.
- Estaremos de acuerdo con hacer esfuerzos conjuntos para gestionar lo que necesitemos para lograr la iniciativa.

PASO 4

Se reúnen en subgrupos, las dos personas delegadas leen de manera detallada el anexo y motivan el trabajo del grupo para su diligenciamiento; si surgen dudas, las consolidan y solicitan aclaración a quien facilita el encuentro. Para esto, tendrán 20 minutos en este encuentro.

PASO 5

Pídeles a todos los grupos volver al grupo general e indícales que, para el próximo encuentro, traerán diligenciado el instrumento, de manera que recojan allí las ideas de todo el grupo. Se prepararán para presentar la propuesta en plenaria y sustentar las razones por las cuales sería una buena alternativa de trabajo colectivo.

Concluir

Tiempo: 10 minutos

Explora la forma en la que el grupo quisiera despedirse. Realiza una invitación abierta para ello y recuérdales que en la bitácora podrán registrar los aprendizajes que tengan durante el desarrollo de las sesiones, a nivel personal, familiar, de sus comunidades o instituciones educativas.

RECUERDA

La metodología aquí presentada es flexible; en esa medida, si reconoces o identificas alguna actividad que pueda ser ajustada, mejorada o cambiada, de acuerdo con las realidades y costumbres a nivel territorial, dialoga con tu coordinador o coordinadora, de manera que puedas recibir orientaciones al respecto.

Identifica las adaptaciones y recursos que pueden requerir las actividades, para que se puedan abordar con niños, niñas y adolescentes de diferentes edades, nacionalidad, etnia o con alguna situación de discapacidad, de modo tal que todos y todas logren acceder y participar en las actividades, en igualdad de condiciones.

Registra en tu bitácora estos cambios, así como los resultados de cada encuentro de trabajo de cada grupo que acompañas. La bitácora es una de las herramientas que tienes a tu disposición para el diálogo permanente con tu coordinador/a y contigo.

Posterior a la sesión, te invitamos a registrar en tu bitácora las conclusiones del encuentro. Recuerda completar los instrumentos de verificación de asistencia y los registros fotográficos que hayan sido indicados por el socio implementador.

ENCUENTRO 7 Y 8. NUESTRA INICIATIVA COMUNITARIA

Objetivos

- 1 Definir colectivamente la iniciativa comunitaria que implementarán niñas, niños y adolescentes en el municipio.
- 2 Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales de niños, niñas y adolescentes, que les permitan explorar alternativas para pensar proyectos de vida, en el marco de una cultura de cuidado, y protegidos de las diversas formas de violencia.

Materiales

Hojas blancas	Pegante
Papel Kraft	Esferos
Una copia del Anexo n° 6 para cada grupo	Marcadores
Crayolas o colores	Cinta adhesiva

Tiempo: 4 horas

Consideraciones para la implementación

Con esta actividad, fortalecemos la expresión de sentimientos, la confianza y damos espacio para recoger los aprendizajes y las reflexiones producto de las conversaciones que han tenido los niños, niñas y adolescentes desde el encuentro anterior, respecto a la construcción de la iniciativa comunitaria.

Esta guía en particular se desarrolla en dos encuentros, de dos horas cada uno. Esto significa que tendrás que realizar una adaptación a los momentos pedagógicos, de tal modo que si no alcanzan a terminar una actividad durante el primero, te encargarás de asignar tareas y de dejar compromisos para que, en el siguiente, se pueda retomar el trabajo y se logre la formulación de la iniciativa de manera colectiva. Recuerda hacer siempre un cierre en el que se recojan los avances y se motive al grupo a seguir generando ideas, y a compartirlas en el siguiente encuentro.

Las actividades de cada momento pedagógico pueden tomar más tiempo del establecido en la guía, por lo cual es importante que puedas calcular los tiempos, de manera que, en máximo dos encuentros, logren formular la iniciativa. Ten en cuenta que van a tener que adquirir algunos insumos y que es necesario que entregues la lista de artículos al equipo de coordinación del socio implementador, para que adelanten la gestión de compra; esto puede tomar algún tiempo y es importante que el grupo pueda contar con todo lo requerido lo antes posible.

Conectar: canasta revuelta

Duración: 15 minutos

PASO 1

Realiza un resumen de lo que se realizó en la sesión anterior, identificando los temas tratados, las actividades y demás elementos que recuerden los niños, niñas y adolescentes.

PASO 2

Organiza a todas las personas en círculo, en medio del salón o en un espacio abierto.

PASO 3

Ubícate en medio del círculo. Señala a una persona del círculo y di la palabra “banano”, esta deberá decir lo más rápido posible el nombre de la persona que tiene al lado derecho.

- Cuando señales a alguien y digas la palabra “pera”, la persona deberá decir el nombre de la persona que se encuentra al lado izquierdo.
- Cuando digas la frase “canasta revuelta”, todas y todos cambiarán de puesto lo más rápido posible.
- Si alguien se equivoca en decir el nombre de la persona que le corresponde, ocupa el lugar de quien facilita en el centro del salón.

PASO 4

Realiza el ejercicio varias veces para que todas y todos participen, buscando especialmente que los nuevos participantes se integren. Motiva al grupo a llamarse siempre por el nombre.

PASO 5

Por cada tres o cuatro personas que digan peras o bananos, di la frase “canasta revuelta”. Esto dinamizará el juego y hará que las y los participantes se muevan de lugar, y tengan que aprenderse más nombres.

PASO 6

Al finalizar, pregunta a todas y todos sobre lo que recuerdan de la sesión anterior.

Cocrear: acordemos cuál será nuestra iniciativa comunitaria

Duración: 90 minutos

Este encuentro es una continuación del anterior, en donde las y los participantes identificaron en grupos una idea para la formulación de la iniciativa de todo el grupo. Está diseñado para concretar y formular la iniciativa colectiva que se implementará en el territorio. Para esto, utilizarán el formato que se entregó en la sesión anterior y el Anexo N.º 6, que permite tener información completa de lo que será el proceso para su implementación.

Es probable que en este encuentro no alcancen a completar toda la información o a decidir sobre todos los aspectos; recuerda que este es un proceso para contribuir a desarrollar habilidades, como la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la comunicación asertiva; por lo tanto, lo más importante es que los niños, niñas y adolescentes puedan vivir experiencias que los lleven a comprender que hay otros puntos de vista y que puedan llegar a acuerdos que beneficien e interesen a todos y todas. Registran sus ideas en la bitácora de viaje para compartirlas en el siguiente encuentro.

PASO 1

Señala que las ideas de iniciativas que trabajaron durante la semana anterior por cada subgrupo se presentarán en la primera parte de este encuentro y, a partir del análisis que hagan entre todos y todas, se construirá una propuesta colectiva. Para esto, van a emplear los formatos que realizaron por grupos. Socializa de nuevo las características de las iniciativas. Si es posible, escríbelas en un lugar visible.

Estas iniciativas deben tener las siguientes características:

- Lo que hagamos juntos/as nos va a hacer sentir bien a todos los niños, niñas y adolescentes de esta comunidad.
- Lo que decidamos realizar juntos/as va a ser provechoso y divertido, tanto para los hombres como para las mujeres.
- Daremos prioridad a propuestas que promuevan procesos de organización de los niños, niñas y adolescentes, y su participación en espacios de decisión comunitaria.
- Daremos prioridad a las propuestas que sean lideradas por niñas y mujeres adolescentes, o que tengan como objetivo promover la equidad de género y/o el reconocimiento y/o el fortalecimiento de la identidad cultural de grupos étnicos y de sus expresiones culturales basadas en las tradiciones, cosmovisión, ritos, mitos de origen, usos y costumbres, para crear y fomentar la conciencia y la memoria histórica de los pueblos.
- En lo que acordemos, habrá participación de personas de diferentes edades, identidad de género, pertenencia étnica y situación de discapacidad.
- En lo que acordemos, habrá también participación de los adultos, y nos ayudará para ser una comunidad solidaria y unida en el territorio.
- Lo que realicemos juntos/as ha de ser cuidadoso y respetuoso con la naturaleza.
- Estaremos de acuerdo con hacer esfuerzos conjuntos para gestionar lo que necesitemos para lograr la iniciativa.



PASO 2

Pide a las personas participantes que se ubiquen en subgrupos, con las mismas personas que se habían reunido en el encuentro anterior. En estos grupos, las dos personas seleccionadas como delegadas presentan los acuerdos alcanzados alrededor de la iniciativa. Si no traen avances, da 15 minutos para que puedan concretar una propuesta por cada grupo de manera preliminar.

PASO 3

Las dos personas delegadas deberán presentar información respecto a los ítems que se solicitan en el Anexo N.º 6 y sobre los cuales gira el ejercicio. Permite que cada grupo presente sus avances o propuestas y, una vez hayan terminado, invítalos a establecer un consenso respecto a cuál podría ser la mejor iniciativa. Permite el diálogo y promueve la argumentación respetuosa al interior del grupo, hasta llegar a la elección de la iniciativa. Si hay algunas iniciativas similares o próximas en las “formas”, invítalos a considerar la integración de estas en una única propuesta. Recuerda que será una iniciativa por municipio; por lo tanto, se debe poder vincular a todos y todas al proceso.

PASO 4

Cuando tengan definidas sus ideas para la iniciativa, indícale a todo el grupo que este es el primer paso. Han logrado un primer e importante acuerdo de manera conjunta, haciendo uso de sus capacidades para soñar, crear, conversar, sustentar y acordar, que son el reflejo de todas las posibilidades que tienen en adelante para hacer que la iniciativa se convierta en una realidad.

Es probable que el momento anterior requiera de mayor tiempo para llegar a acuerdos, evalúa cuánto tiempo queda en este punto y define si logran completar la actividad posterior. De lo contrario, pasa a la actividad de cierre. En el siguiente encuentro, realiza una actividad para abrir el espacio, continúa con el momento Materializar y plantea un cierre colectivo en el que se haga visible lo que han alcanzado como grupo.

Materializar: formulemos nuestra iniciativa comunitaria

Tiempo: 90 minutos

PASO 1

Retoma cada uno de los elementos que están incluidos en el Anexo N.º 6 para darle forma definitiva a la versión final de la iniciativa y define de manera conjunta los elementos que se describen a continuación:

Para ello, fija unos pliegos de papel en las paredes que contendrán las siguientes preguntas, y pide apoyo a varias personas para que registren las conclusiones y acuerdos por cada ítem. Además, habrá alguien voluntario que complete el Anexo N.º 6 y que registre los acuerdos finales, para que puedan compartirlos con todo el grupo. También te servirá como registro de

- 1 ¿Qué nombre podría tener nuestra iniciativa? [Nombre de la iniciativa]. Esta información se concreta con la participación de todos y todas. Se sugiere que los nombres sean contruidos por los niños y que se eviten lugares comunes como “Barcelona F.C, Las superpoderosas, Las muñecas de”, entre otros. La invitación es a que los nombres estén libres de los estereotipos propios de la comercialización o de los prejuicios en los que se involucra a la juventud.
- 2 ¿De qué se trata lo que queremos hacer? [Descripción]. Si aún no está preciso, ayuda a ir aclarándolo. Apoya al grupo para que sea lo más preciso posible en lo que quieren hacer. Por ejemplo: conformar o fortalecer el grupo juvenil de la vereda Los Limones, mediante un proceso de formación en deportes, arte y pintura, con apoyo de la Casa de la Cultura del municipio y dos entrenadores voluntarios de la comunidad. Es una aproximación bastante buena de una iniciativa que puede ser sostenible, aun cuando finalice el proyecto. Por el contrario, definiciones como Jornada de Intercolegiados de la vereda Las Fresas o Juegos de Mesa por la Convivencia, pueden no dar mucha idea de lo que se espera en el proceso a realizar. Asegúrate de que haya consenso respecto a la iniciativa seleccionada. Promueve la participación de todo el grupo.
- 3 ¿Cómo podemos medir lo que queremos hacer? [Meta]. Algunos ejemplos de esto son: 1.000 árboles sembrados para la recuperación de la cuenca de la quebrada Las Delicias en la vereda San Roque. La movilización de 100 familias para la realización de encuentros de intercambio de saberes con personas mayores en la vereda El Guamo. Diez programas radiales para la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de la vereda La Esperanza.

- 4 Tipo de capacidad que trabaja la iniciativa. [Capacidad]. Identifica con el grupo cómo puede ayudar la iniciativa a mejorar la capacidad de reconocer, exigir y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, o cómo puede ayudar en su capacidad de participación y de pensar hacia el futuro.
- 5 ¿Quiénes podrán participar? [Participantes Directos e indirectos]. Quiénes participarán y quiénes serán los responsables de esta iniciativa. En principio, es todo el grupo; aunque es válido que alguien se abstenga de participar. Es clave que promuevas la participación directa de todos y cada uno de los miembros del grupo. En caso de que la iniciativa esté relacionada con actividades que implican, por ejemplo, la realización de un mural, un grafiti o una pintura en la que no pueda estar todo el grupo, es clave que se logre la vinculación de los otros miembros, desde el diseño de la imagen, la compra de las pinturas, las gestiones del espacio y la definición de los mensajes. En caso de tratarse de actividades de corte deportivo, sugerimos tener en cuenta para su implementación la utilización de estrategias como Golombiao o el Manual Mundial de Valores, disponible en el Drive del proyecto. Este último documento es una herramienta de apoyo para dar mayor sentido al desarrollo de iniciativas de tipo deportivo.
- 6 ¿Qué actividades queremos realizar? [Actividades]. Define cinco grandes actividades en las que se puede agrupar la iniciativa, más adelante pueden identificarse subactividades o tareas en cada una de ellas. En esta sesión, es importante que se clarifiquen las actividades y los responsables de cada una de ellas. En lo posible, conforma comisiones de trabajo para las cotizaciones que se deban realizar, así como comités de: seguimiento, comunicaciones, trabajo con otros jóvenes e instituciones. Lo anterior, de acuerdo con las características de la iniciativa escogida.
- 7 ¿Qué necesitamos para hacer posible la iniciativa? [Recursos]. Permite que los niños, niñas y adolescentes identifiquen y realicen una lista de los materiales requeridos para el desarrollo de la iniciativa. Identifiquen aquello que ya tienen a nivel de sus comunidades, lo que pueden gestionar con otros y lo que efectivamente es necesario comprar con los recursos destinados desde el proyecto. No desestimen los requerimientos de tipo logístico y de personal. Respondan en el grupo las siguientes preguntas: ¿dónde los podemos conseguir?, ¿los aportan los niños y niñas?, ¿los presta la comunidad?, ¿se financian con el apoyo del proyecto?, etc.
- 8 ¿Cuál es la fecha estimada en la que iniciarán y terminarán las actividades? Define con ellos un cronograma de trabajo.

PASO 2

Organiza comisiones de acuerdo con la iniciativa concertada para desarrollar las actividades y pide que cada una pueda construir su plan de trabajo preliminar.

También es posible aprovechar este espacio para concertar el proceso de comunicación a los adultos sobre las decisiones que ha tomado el grupo y que se llevarán a cabo en el encuentro N.º 10.

Para cada tarea, permite que los niños, niñas y adolescentes se postulen según sus intereses. Sé flexible, si se postula un niño o niña más para una tarea, permite su participación. Si se postulan muchos más, intenta un consenso para que alguno asuma otra tarea. Si para una tarea se postulan pocos, insiste en un consenso y, si no se logra, revisa si la tarea se puede hacer con el número de postulados; de ser así, permite que se haga la tarea con menos niños y niñas. No fuerces a nadie a participar.

PASO 3

Pídele a un representante de cada grupo que exponga los detalles de la iniciativa. Pega las carteleras en un lugar visible para que las puedan consultar en el siguiente ejercicio y para que, en caso de que haya acuerdo en el grupo, puedan ser socializadas con los adultos participantes del proyecto.

PASO 4

Visualiza con el grupo la implementación de la iniciativa en el territorio. Identifiquen qué elementos no están contemplados y los que pueden no cumplirse; en caso de ser necesario, contemplen un plan B.

Enfatiza con las y los participantes en que uno de los objetivos de la iniciativa es lograr mayor visibilidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en su territorio. Invita al grupo a revisar los roles que tienen en el proyecto y, si hay alguien que sienta que aún no tiene un rol claro dentro de la iniciativa, ayúdalo/la con el grupo a redefinirlo en el proceso.

PASO 5

Una vez están en grupos, pídeles que dialoguen y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se imaginan que será la implementación de la iniciativa en el territorio?
- ¿Qué cambios les gustaría lograr mediante la iniciativa en la realidad de la vereda?
- ¿Cómo creen que puede ser su participación en la implementación de la iniciativa?

PASO 4

Cada grupo responderá las preguntas y compartirá sus opiniones en plenaria. Permite que participe cualquier persona, haz de este un espacio flexible y agradable, en el que los niños y niñas puedan participar cómodamente. Orienta la conversación hacia estos tres elementos:

- Evidencia la importancia de la iniciativa para aportar en la construcción de mejores condiciones para la convivencia en el territorio.
- Reflexiona sobre el poder de las pequeñas acciones, colectivas e individuales, para transformar la realidad.
- ¿Qué creen que pasará después de implementar la iniciativa?

Concluir

Finaliza el encuentro agradeciendo la participación de todos y todas, e invitándoles a mencionar aquello que más les ha agradado de la sesión y aquello que podríamos mejorar. Realiza los acuerdos para compartir y conservar el material de trabajo del encuentro.

Pide que un grupo de tres a cuatro personas planeen una actividad para dar inicio al siguiente encuentro, de tal forma que les permita relajarse y comenzar a pensar en el trabajo que realizarán durante la jornada, el cual será alrededor de la participación.

RECUERDA

La metodología aquí presentada es flexible; en esa medida, si reconoces o identificas alguna actividad que pueda ser ajustada, mejorada o cambiada, de acuerdo con las realidades y costumbres a nivel territorial, dialoga con tu coordinador o coordinadora, de manera que puedas recibir orientaciones al respecto.

Identifica las adaptaciones y recursos que pueden requerir las actividades, para que se puedan abordar con niños, niñas y adolescentes de diferentes edades, nacionalidad, etnia o con alguna situación de discapacidad, de modo tal que todos y todas logren acceder y participar en las actividades, en igualdad de condiciones.

Registra en tu bitácora estos cambios, así como los resultados de cada encuentro de trabajo de cada grupo que acompañas. La bitácora es una de las herramientas que tienes a tu disposición para el diálogo permanente con tu coordinador/a y contigo.

Después de la sesión, te invitamos a registrar en tu bitácora las conclusiones del encuentro. Recuerda completar los instrumentos de verificación de asistencia y los registros fotográficos que hayan sido indicados por el socio implementador.

ENCUENTRO 9. PARTICIPACIÓN Y LIBERTAD DE EXPRESIÓN

Objetivos³

- 1 Promover la comprensión del concepto de participación y la identificación de oportunidades para expresar su opinión en cada uno de los entornos donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes.
- 2 Realizar seguimiento colectivo al diseño de la iniciativa comunitaria e identificar acciones que pueden ser incluidas para promover la convivencia como una herramienta para la construcción de paz.

Materiales

Hojas blancas	Pegante
Recortes de revistas	Cinta adhesiva
Papel Kraft	Esferos/lápices para cada participante
Papelógrafo o tablero	Marcadores
Crayolas o colores	

Tiempo: 2 horas

Consideraciones para la implementación

La participación es un derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes, que está recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Esta última hace referencia al tratado internacional más ratificado de la historia y recoge los derechos humanos inherentes a las personas menores de 18 años, en todo el mundo.

³ Tomado de Cartilla el ABC Protector 2, 2020.

Roger Hart afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”.

La participación infantil es uno de los elementos más importantes para asegurar el respeto de las opiniones de los niños, niñas y adolescentes. Se plantea que todos y todas tienen derecho a ocupar un papel activo en su entorno. Además, el ejercicio de este derecho permite el cumplimiento de otros derechos de la infancia.

“Refuerza el mensaje de que la participación y la libertad de expresión son derechos humanos fundamentales muy importantes para el ejercicio de otros derechos. Es inherente y muy importante para la vida de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo con su curso de vida, donde la búsqueda de escenarios, mecanismos y formas de expresión crece rápidamente y de diversas formas.

Expresarse de manera libre es un factor que permite y promueve el diálogo abierto en aras de construir la paz en el territorio. Refuerza permanentemente la idea de reciprocidad: así como tenemos el derecho a expresarnos libremente tenemos el deber de permitir que los demás se expresen libremente”⁴.

Desarrollo del encuentro

Conectar: participemos

Duración: 30 minutos

Realiza un resumen de lo que se trabajó en el encuentro anterior.

Dado que al participar y expresar se aprende, en este encuentro serán las y los mismos integrantes del grupo quienes propongan cómo abrir el encuentro y conectarse con el tema. Para ello, se solicitó en el encuentro anterior que un grupo preparara una actividad para realizarla en este momento con todo el grupo.

Da el tiempo para que realicen la actividad y permite que los niños, niñas y adolescentes saquen sus propias conclusiones sobre la participación. Con estas ideas pasan al siguiente momento.

Cocrears: ¿cómo participamos en nuestro entorno?

Duración: 45 minutos

Abre el espacio indicando que participar de manera significativa implica contar con un espacio seguro, que provea de oportunidades incluyentes para crear y expresar opiniones, de manera que su expresión pueda realizarse por diferentes medios, ser escuchada atentamente y tenida en cuenta.

⁴. Tomado del material pedagógico Mi Futuro es Hoy. 2018.

⁵. Tomado de la cartilla el ABC Protector 2, 2020.

Es algo como lo que acaba de pasar, se generó una oportunidad para participar en un espacio seguro y en un momento del encuentro en el que se garantiza que todo el grupo va a vincularse, a escuchar y a actuar.

Participar es importante para los niños, niñas y adolescentes porque permite que puedan aprender a tomar decisiones, además les ayuda a pensar y a aportar soluciones frente a diversas situaciones que se presenten, tanto en su vida como en su entorno. Recuérdales que hay diferentes entornos en los que los niños, niñas y adolescentes desarrollan sus vidas y pueden participar, por ejemplo, el familiar, el escolar, el municipio, el comunitario y el institucional; en este último las instituciones pueden ser la Alcaldía, el Resguardo, Cabildos Comunales o Consejos de Autoridades Tradicionales, un centro de salud, un grupo cultural o deportivo, entre otros.

PASO 1

Con recortes de revistas, periódicos o por medio de dibujos, invita a que las y los participantes cuenten cómo participan en estos entornos y que lo dibujen en una hoja, señalando la relación entre las personas que hacen parte de estos.

Pueden elaborar un dibujo por cada entorno, si así lo prefieren, y luego unirlos para identificar las cosas comunes. Deja que sea cada persona quien defina la forma en la que lo presentará.

PASO 2

Pide a algunas personas voluntarias que socialicen sus dibujos; si todas quieren hacerlo, da tiempo para que así sea.

PASO 3

Recoge las principales ideas expresadas por el grupo e indícales que la iniciativa comunitaria es la herramienta con la que ahora cuentan en el municipio para participar y expresar su opinión, y hacer que sea escuchada y tenida en cuenta por las personas que identificaron en cada entorno. Explícales que ellas y ellos tienen la posibilidad de expresar a sus familiares o a sus docentes, incluso a las autoridades tradicionales y al alcalde del municipio, sus ideas y propuestas para asegurar su participación, pedir que se mejoren las condiciones de los servicios que reciben en cualquiera de los entornos que revisaron en el paso 1, y que la clave está en aprender a utilizar los mecanismos adecuados para hacerse oír.

Materializar⁶: nuestra propuesta de participación y expresión

Duración: 50 minutos

Es importante que, como habitantes de un lugar, no solo pensemos en los problemas, sino también en las soluciones que podemos dar.

El trabajo que sigue está orientado a identificar acciones que pueden desarrollar como grupo, en el marco de la iniciativa planteada para favorecer la participación de los niños, niñas y adolescentes en los diferentes entornos en los que se desarrollan.

PASO 1

Invita a que los y las participantes dialoguen entre sí, y recuerden una situación que les preocupe en su comunidad, ya sea en temas de salud, educación, política y seguridad (pueden ser varios temas por grupo de trabajo).

Después, sugiere que registren qué propuestas podrían hacer para mejorar el barrio, la vereda o el resguardo.

Nuestra propuesta	
Situación preocupante	
¿Quién propone?	
¿A quién va dirigida la propuesta? (Alcaldía, Junta de Acción Comunal, vecinos, municipio, resguardo, Cabildo Comunal o Consejo de Autoridades tradicionales, centro de salud, grupos culturales o deportivos, etc.)	
¿Cómo se llama la propuesta?	
¿Qué tipo de propuesta es? (Obras, campañas, actividades y programas: actos, actividades puntuales, talleres, ciclos, jornadas, sesiones, etc.)	



¿Qué se va a proponer y en dónde se va a realizar la propuesta?	
¿Cómo se puede realizar a través de la iniciativa comunitaria?	

PASO 2

Solicita a las y los participantes que socialicen lo construido y que escuchen atentamente las propuestas de todos los grupos, para ir pensando cómo podría hacerse lo que están planteando de manera conjunta.

PASO 3

Pídeles que, según las comisiones a las cuales pertenecen para el desarrollo de la iniciativa, identifiquen las tareas que se necesitan desarrollar para llevar a cabo la/s propuesta/s que acaban de escuchar.

PASO 4

Hasta ahora, no se ha decidido si se hacen o no las actividades presentadas. En este momento, cada comisión presentará los resultados de su análisis, identificando las tareas, responsables, recursos y tiempo que se requeriría si se decide llevarlas a cabo. El grupo escucha atentamente y va tomando nota de sus ideas frente a lo expuesto por cada comisión.

PASO 5

Ahora, con base en lo escuchado y en sus propios argumentos, van a definir cuál de las actividades propuestas para mejorar la situación identificada en su barrio, vereda o resguardo será la que implementen en el marco de la iniciativa. Deben recordar las características que tienen las actividades de la iniciativa y aplicarlas [puedes volver sobre la cartelera del encuentro de diseño].

Se selecciona la idea o las ideas que sean viables y pertinentes para comenzar a resolver la situación identificada, y con la que todos y todas se sientan más a gusto. Estas actividades harán parte del plan de trabajo de la iniciativa; por lo tanto, es importante que quede claro el análisis del punto 4 para cada actividad elegida, así como los responsables y las tareas asignadas. Recuerda que en el encuentro de derechos elaboraron memes que también pueden ser parte de las expresiones y materiales que se incluyen como parte de las estrategias de comunicación de la iniciativa.

También es importante que se pongan de acuerdo para definir lo que van a socializar y compartir en el encuentro colectivo con los adultos. Esta actividad será una forma de comenzar a poner en práctica la participación y la libertad de expresión; ha de garantizarse un espacio seguro, que puedan acceder a oportunidades incluyentes para crear y expresar opiniones, y que su expresión pueda realizarse por diferentes medios, ser escuchada atentamente y tenida en cuenta.

Para preparar esta actividad, seguramente será necesario que se reúnan antes del encuentro colectivo, asegúrate de establecer acuerdos para encontrarse y preparar todo lo necesario. También será importante que puedas acompañarlos en esos momentos, para garantizar la seguridad y verificar que se reúnen en el marco de la estrategia. Recuerda que, cuando se realizan actividades del proyecto, su seguridad es nuestra responsabilidad.

Concluir

Tiempo: 10 minutos

Finaliza el encuentro agradeciendo la participación de todos y todas, e invitándoles a mencionar aquello que más les ha agradado de la sesión y aquello que podríamos mejorar. Pídeles que definan la manera en la que quieren cerrar el encuentro, y realiza los acuerdos para compartir y conservar el material de trabajo del encuentro.



RECUERDA

La metodología aquí presentada es flexible; en esa medida, si reconoces o identificas alguna actividad que pueda ser ajustada, mejorada o cambiada, de acuerdo con las realidades y costumbres a nivel territorial, dialoga con tu coordinador o coordinadora, de manera que puedas recibir orientaciones al respecto.

Identifica las adaptaciones y recursos que pueden requerir las actividades, para que se puedan abordar con niños, niñas y adolescentes de diferentes edades, nacionalidad, etnia o con alguna situación de discapacidad, de modo tal que todos y todas logren acceder y participar en las actividades, en igualdad de condiciones.

Registra en tu bitácora estos cambios, así como los resultados de cada encuentro de trabajo de cada grupo que acompañas. La bitácora es una de las herramientas que tienes a tu disposición para el diálogo permanente con tu coordinador/a y contigo.

Después de la sesión, te invitamos a registrar en tu bitácora las conclusiones del encuentro. Recuerda completar los instrumentos de verificación de asistencia y los registros fotográficos que hayan sido indicados por el socio implementador.

ENCUENTRO 10. PREPAREMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN

Objetivos

- 1 Acordar conjuntamente las estrategias para la socialización de la iniciativa comunitaria que se realizará en el encuentro colectivo de todos los entornos.
- 2 Planear las actividades del espacio designado en el encuentro colectivo para la socialización de la iniciativa comunitaria.

Tiempo requerido: 3 horas

Materiales requeridos



Consideraciones para la implementación

En este encuentro, las niñas, niños y adolescentes van a definir con tu apoyo la forma en la que presentarán la iniciativa comunitaria al grupo de adultos de los demás entornos con los que se trabaja, en el marco del proyecto.

La idea es que sean ellos y ellas quienes acuerden cómo lo van a presentar y de qué manera esperan que los adultos se puedan vincular al proceso. En este punto, el grupo ya ha de tener diseñada su iniciativa y habrá avanzado en la formulación de actividades y en parte de su proceso de formación, según el área que eligieron para la expresión y movilización.

Motívalos a identificar cuáles son las ideas fuerza de su iniciativa y a pensar en una forma creativa de presentarlas; igualmente, a estructurar un mecanismo para invitar a los adultos a participar.

Conectar: cooperemos

Tiempo: 15 minutos

En este espacio, te invitamos a incluir una actividad que movilice al grupo para buscar formas de conexión y cooperación, de tal modo que les introduzca en el proceso de planeación y de trabajo conjunto que desarrollarán en este encuentro.

Cocreación: ¿cómo contar lo que hacemos?

Tiempo: 45 minutos

A partir de una pregunta orientadora, el grupo identifica cuál es la mejor estrategia para socializar su iniciativa comunitaria.

PASO 1

Pídele al grupo que se organice en un círculo alrededor del espacio donde se encuentren reunidos y vuelve sobre el sentido de esta figura como posibilidad de unión, de construcción y de apoyo colectivo.

PASO 2

Invita al grupo a que piense acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el mensaje central de nuestra iniciativa?
- ¿Cómo podemos presentar la iniciativa y hacer que quede claro ese mensaje?
- ¿Cómo nos gustaría que los adultos participarán en nuestra iniciativa?

PASO 3

Promueve un intercambio de ideas y pide a una persona voluntaria que tome nota de todos los aportes en un cartel que sea visible para todo el grupo.

PASO 4

Consolida las ideas de tal modo que se incluyan, en la medida de las posibilidades, todas las propuestas planteadas y busca una manera de articularlas.

PASO 5

Una vez definida la estrategia, identifica tareas clave a desarrollar y pide que voluntariamente se vinculen en su realización de manera equitativa. Con esta división de trabajos, pasan al siguiente momento.

Materializar: armemos nuestro plan de socialización

Tiempo: 45 minutos

Es tiempo de concretar las tareas y de llevar a cabo los preparativos para el encuentro colectivo. En la agenda de ese encuentro, los niños, niñas y adolescentes tendrán un espacio exclusivo y dedicado para la socialización de su iniciativa, el cual se encargarán de preparar conjuntamente.

PASO 1

Según las comisiones o subgrupos que hayan conformado en el momento anterior, van a reunirse y a definir cuáles serán las tareas que deben desarrollar para el día del encuentro colectivo.

PASO 2

Motívalos para identificar cuáles tareas requieren de avances previos por parte de otras comisiones, para que puedan establecer acuerdos sobre cómo y cuándo podrán contar con los resultados o insumos para continuar avanzando con la preparación.

PASO 3

Asegúrense de que todas las actividades requeridas queden cubiertas y que tienen claro qué materiales o recursos adicionales se pueden necesitar para la socialización, por ejemplo: sonido, vestidos, canchas, balones, video beam, pintura, colores, en fin, todo aquello que haga parte de los insumos que usan para hacer una demostración de sus avances, con un alto nivel de desempeño.

PASO 4

Acuerden fechas y lugar de encuentro, si requieren verse de nuevo para la planeación, y creen un listado de actividades y responsables para hacer seguimiento al avance.

Concluir

Tiempo: 15 minutos

Invita de nuevo al grupo a sentarse en círculo , agradece la participación de todos y todas, e invítalos a mencionar aquello que más les ha agradado del encuentro. Pídeles que definan la manera en la que quieren hacer el cierre, y realiza los acuerdos para encontrarse y hacer seguimiento a los compromisos para la socialización de la iniciativa.

RECUERDA

La metodología aquí presentada es flexible; en esa medida, si reconoces o identificas alguna actividad que pueda ser ajustada, mejorada o cambiada, de acuerdo con las realidades y costumbres a nivel territorial, dialoga con tu coordinador o coordinadora, de manera que puedas recibir orientaciones al respecto.

Identifica las adaptaciones y recursos que pueden requerir las actividades, para que se puedan abordar con niños, niñas y adolescentes de diferentes edades, nacionalidad, etnia o con alguna situación de discapacidad, de modo tal que todos y todas logren acceder y participar en las actividades, en igualdad de condiciones.

Registra en tu bitácora estos cambios, así como los resultados de cada encuentro de trabajo de cada grupo que acompañas. La bitácora es una de las herramientas que tienes a tu disposición para el diálogo permanente con tu coordinador/a y contigo.

Después de la sesión, te invitamos a registrar en tu bitácora las conclusiones del encuentro. Recuerda completar los instrumentos de verificación de asistencia y los registros fotográficos que hayan sido indicados por el socio implementador.

ENCUENTRO 11. REENCONTRARNOS⁷

Objetivos

- 1 Identificar colectivamente las prácticas de protección para la niñez, infancia y adolescencia, así como avanzar en el reconocimiento de las rutas institucionales existentes para la protección y prevención.
- 2 Promover prácticas, acciones o iniciativas para la construcción de entornos de protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- 3 Socializar la iniciativa comunitaria por parte de los niños, niñas y adolescentes e identificar acciones que pueden ser incluidas para promover la convivencia como herramienta para la construcción de paz en el territorio, con participación de los adultos de los diferentes entornos.

Tiempo requerido: 3 horas

Materiales requeridos

Un marco de 2 x 2 metros, elaborado en madera, alambre o raíces de árbol, según el material con el que cuenten en el territorio.

Lana o retazos de tela, pueden ser tiras de ropa vieja que se reutilice para crear una red gigante

Cinco cajas de marcadores permanentes

Trozos de tela, lona o costal de 10 x 10 cm.

El material adicional necesario dependerá de lo que acuerde el equipo para la realización de la feria. Podría ser: papel de colores, papel Kraft, pimpones, balones, sogas, papelería para la adecuación de estaciones, sillas, mesas de trabajo, costales, rompecabezas gigante, tablas.

Consideraciones para la implementación

Para este encuentro, te proponemos movilizar entre todas las personas que participen de los diferentes entornos la idea de reencontrarse para socializar y vincularse de una manera distinta al proceso, y desde una mirada de la construcción conjunta de proyectos de vida familiar, comunitario y territorial, que contribuyan en la creación de entornos de protección para niñas, niños y adolescentes.

⁷ Adaptado de la propuesta metodológica del proyecto Yo me cuido y cuido a los demás. 2019.

El grupo de participantes y tú se encargarán de armar el encuentro, y de definir cuál será la manera en la que realizarán el diálogo, el intercambio de saberes y la construcción de acuerdos colectivos para seguir fortaleciendo este proceso.

En este documento, ofrecemos una guía general de lo que podría ser este encuentro, ustedes deciden qué y cómo hacerlo; algo que es importante garantizar es que, además de los participantes de cada entorno, se esperaría la asistencia de funcionarios/as o autoridades locales y autoridades tradicionales que se encargan de la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes, para que sean ellos/as quienes socialicen la oferta de programas o servicios con los cuales cuenta el territorio para garantizar derechos de la infancia o atender sus vulneraciones. Allí también se pueden presentar las iniciativas de los grupos de los niños, niñas y adolescentes y hacer gestión para que el municipio continúe apoyándoles, una vez el equipo de acompañamiento se retire.

La propuesta es que sea un encuentro colectivo que promueva la integración de todos los participantes del proyecto en un mismo momento y espacio, para conversar y compartir sobre sus reflexiones, ideas y propuestas de acción, con el fin de fortalecer sus entornos y de llevarlos a ser cada vez más protectores de los niños, niñas y adolescentes.

El espíritu de este encuentro se fundamenta en la idea de la “Minga”, práctica que se lleva a cabo con fines específicos por parte de diferentes comunidades y que se describe en el siguiente texto:

“El origen de esta palabra, según los historiadores e investigadores, proviene del quechua “mink’a”, expresión usada antiguamente por muchas comunidades andinas, para los momentos en los cuales se realizaban los cultivos colectivos agrícolas que daban beneficios a la tribu y que, de una u otra manera, quien participara de ellas debería de estar con la disponibilidad de participar en otro momento. En el contexto colombiano, específicamente para el pueblo nasa, es el “pi’txya o pi’txyuwe” que es la invitación que hace una comunidad o persona, a otras personas a colaborar un día en el desarrollo de diferentes labores, entre las cuales sobresale la siembra del maíz.

Pero la Minga va más allá de ser solo una combinación de letras que forman una palabra. Es una práctica que al final se convierte en un estilo de vida, despierta en las personas un bien físico y espiritual, además de generar una empatía con cada uno de sus participantes y un arraigo a los territorios donde se realiza, esto por medio de todo el compartir que implica el participar de una Minga, dado que en ellas se realizan otras actividades anexas, que permiten el intercambio espiritual, de saberes y el despertar de muchos de los sentidos y sentimientos del ser humano. No obstante, este estilo de vida ha sido víctima del ser humano a causa de la violencia y del estilo de vida consumista que maneja el mundo moderno⁸”.

8. Para seguir profundizando en el sentido de la Minga, se recomienda revisar el texto completo, consultado en <http://caritascolombiana.org/la-minga-una-herramienta-que-une-comunidades/>.

A partir de este espíritu, se invita a los y las participantes del proyecto y a sus comunidades a vincularse en este espacio, de modo tal que pueda convertirse en una práctica que lleve a un estilo de vida comunitario alrededor del cual se reúnen para conversar, reflexionar y construir formas de relacionarse, resolver situaciones y crecer como comunidad.

Recuerda que en el encuentro anterior con los niños, niñas y adolescentes se pusieron de acuerdo sobre la forma en la que desean presentar sus avances y aprendizajes, y que esta actividad será una forma de comenzar a poner en práctica la participación y la libertad de expresión. Asegúrate de que se garantice un espacio seguro, intenciona oportunidades para crear y expresar opiniones de manera incluyente, y para que su expresión pueda realizarse por diferentes medios, ser escuchada atentamente y tenida en cuenta.

Selecciona un espacio del municipio en el que se pueda realizar una actividad al aire libre que garantice la seguridad de todos los participantes, con especial énfasis en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Identifica material que usen en el municipio para difundir rutas de atención, directorios y herramientas para realizar denuncias y disponer del apoyo de algún funcionario de ICBF o Comisaría que pueda ofrecer información sobre oferta de programas y servicios.

Coordina con los grupos de participantes de los entornos familiar y comunitario su apoyo para realizar la invitación y confirmar la participación de los/as funcionarios/as; esta es una buena oportunidad para que realicen contacto y puedan ir estableciendo algún nivel de vínculo entre ellos y ellas.

Tiempo: se define con base en la actividad seleccionada por el socio implementador.

Actividad de bienvenida e integración

Dado que este es un encuentro colectivo donde se reúnen niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos participantes, se recomienda iniciar con una actividad grupal para la integración y la creación de confianza. Esta puede ser seleccionada previamente con un grupo de adultos y liderada por un pequeño grupo voluntario.

Como parte del saludo, se indica a todos los participantes el significado de la “Minga” y que, durante la jornada, se llevará a cabo una serie de actividades recreativas para compartir. Invita a todos y todas a disponerse con un espíritu de cooperación para el desarrollo de la actividad, y a disfrutar de cada momento en familia y comunidad.

Cocrear y materializar

Tiempo: según preparativos que acuerden

Feria familiar y comunitaria

Se ambienta un lugar abierto, con el objetivo de recrear una feria; las familias pasarán por una serie de estaciones y desarrollarán actividades que requieren de la participación y cooperación de toda la familia.

Durante todo el encuentro, se promoverá la participación de niños, niñas y adolescentes, la resolución de conflictos de manera pacífica, el respeto, las relaciones mediadas por el afecto y el buen trato.

Las actividades por estación serán construidas durante una jornada de planeación con el equipo de profesionales que implementa la estrategia, de acuerdo con las condiciones del espacio seleccionado para el desarrollo de la actividad; se pueden considerar: encostados, retos de observación, pruebas de equilibrio, solución de acertijos, pruebas de coordinación grupal, rompecabezas gigante, entre otros. Considerar especialmente juegos tradicionales que conecten a las personas con sus culturas, incluyendo juegos tradicionales de los grupos étnicos.

Es muy importante que se defina un momento específico en el que los niños, niñas y adolescentes podrán socializar su iniciativa comunitaria e invitar (si así lo acordaron) a los adultos a vincularse, según lo que hayan definido como grupo.

Según lo que acuerde el equipo territorial, se puede incluir una estación que posibilite que todos identifiquen prácticas de cuidado y rutas existentes en el municipio⁹. Si se arma una feria y se invita a las autoridades tradicionales o funcionarios/as encargados/as de la garantía de derechos, son ellos/as quienes pueden facilitar el espacio del momento donde se identifica quién hace qué y dónde lo pueden encontrar; no obstante, frente a ello es importante valorar y asegurarse que, para la institucionalidad, está claro el objetivo del encuentro y que no habrá interpretaciones equivocadas que desvirtúen su objetivo.

⁹. Estas se retomarán en el siguiente encuentro.

Tal como se organizan estaciones para jugar y resolver retos, es importante tener un espacio para compartir alimentos, algunos pueden ser aportados por los y las participantes. Dedicar un espacio y tiempo específicos para alimentarse, tanto física como espiritualmente, a través del consumo de los alimentos y de los diálogos y relaciones que se establecen durante su consumo. Planteará a los participantes reflexiones en torno a la garantía de los derechos básicos, como la alimentación y las prácticas que promueven vínculos de cuidado mutuo, cuando esta se consume de manera consciente.

Ten en cuenta las disposiciones que se deben tomar en materia de bioseguridad para este momento de compartir alimentos.

Se espera que todos los elementos simbólicos sean la base para la creación de lazos entre los y las participantes, adultos, niños y niñas, por lo cual cada momento debe ser muy bien planeado y estar lleno de significados. Para dar sentido a este encuentro, es muy importante la retroalimentación de la coordinación nacional y del socio implementador, con quienes podrás apoyarte para definir el proceso, a partir de las recomendaciones que incluimos en esta guía.

Concluir

Tiempo: 40 minutos **(según el tipo de actividad que se planee)**

Pueden elegir una actividad que permita recoger las ideas con las cuales se van a visibilizar los compromisos y/o acuerdos que se realicen para el apoyo a la iniciativa, y la sostenibilidad del proceso en la comunidad.

Sugerimos que a lo largo del encuentro cada persona tenga la oportunidad de ir registrando cómo se siente y qué está pensando frente a la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes en una gran red que se irá tejiendo a medida que cada participante haga su aporte. Previamente se debe seleccionar un lugar para ubicarla y designar un par de participantes que motiven a todo el grupo a hacer sus aportes durante el encuentro, de modo que al finalizar se tenga la red armada.

De no ser posible ir construyendo la red durante el encuentro por alguna razón, se deberá considerar tener por lo menos 30 minutos para que al finalizar las actividades todos puedan cerrar con este ejercicio. La red se llevará al encuentro de cierre como parte de los símbolos del trabajo colectivo.



Para construir la red se dispondrá de un marco de 2 x 2 metros, elaborado en madera, alambre o raíces de árbol, según el material con que cuenten en el territorio. Alrededor del marco se dispondrá de lanas o cuerdas delgadas amarradas cada 10 centímetros y servirán de punto de partida para comenzar a tejer la red.

Se dispondrá además de trozos de tela, lona o costal de 10 x 10 cm sobre el que se pueda escribir o dibujar con huecos en los extremos para atarlos en la red; según el tipo de material se debe contar con vinilo, marcadores o pintura para escribir o dibujar sobre la tela. La idea es que todo se construya con material que esté disponible en la región, entre más locales sean los materiales mejor.

El encuentro se cierra pidiendo al grupo que observe la red que construyeron entre todos y todas a lo largo de la actividad y quien así lo desee comparta cómo se sintió durante la jornada, qué habilidades reconocieron en los miembros de la familia que no conocían, cuáles de esas habilidades quieren seguir practicando como familia y comunidad para ser garantes de derechos, entre otras reflexiones que pueda suscitar quien facilita la actividad después de observar y participar en la jornada.

Cierran la actividad aportando ideas para desarrollar durante la jornada de cierre en la que invitarán a otros actores de la comunidad y de las instituciones para compartir su experiencia en el proceso.

- ¿Qué oportunidades de articulación local se vislumbran para la sostenibilidad de nuestro trabajo?
- ¿Qué preparativos o consideraciones debo tener como facilitador en cuenta para planear el encuentro de cierre con un grupo como el que desarrollamos el día de hoy?



RECUERDA

La metodología aquí presentada es flexible; en esa medida, si reconoces o identificas alguna actividad que pueda ser ajustada, mejorada o cambiada, de acuerdo con las realidades y costumbres a nivel territorial, dialoga con tu coordinador o coordinadora, de manera que puedas recibir orientaciones al respecto.

Identifica las adaptaciones y recursos que pueden requerir las actividades, para que se puedan abordar con niños, niñas y adolescentes de diferentes edades, nacionalidad, etnia o con alguna situación de discapacidad, de modo tal que todos y todas logren acceder y participar en las actividades, en igualdad de condiciones.

Registra en tu bitácora estos cambios, así como los resultados de cada encuentro de trabajo de cada grupo que acompañas. La bitácora es una de las herramientas que tienes a tu disposición para el diálogo permanente con tu coordinador/a y contigo.

Después de la sesión, te invitamos a registrar en tu bitácora las conclusiones del encuentro. Recuerda completar los instrumentos de verificación de asistencia y los registros fotográficos que hayan sido indicados por el socio implementador.

ENCUENTRO 12. EL SENTIDO DE NUESTRAS VIDAS¹⁰

Objetivo

- 1 Favorecer el acercamiento de las personas participantes hacia sí mismas, de tal manera que puedan reconocer su sentido de vida y que éste sea transformador en el territorio.
- 2 Realizar seguimiento colectivo al diseño de la iniciativa comunitaria e identificar acciones que pueden ser incluidas para promover la convivencia como herramienta para la construcción de paz.

Tiempo: 2 horas

Materiales

Recortes de revistas y periódicos viejos	30 octavos de cartulina
10 tijeras punta roma	Dos cajas de marcadores permanentes
10 cajas de marcadores delgados	20 lápices negros
10 borradores de nata	30 hojas de block
Cinco frascos de Pegastic o colbón	Seis madejas de lana para cada participante – diferentes colores – calcular por lo menos 30 metros de lana para cada uno de ellos.
Palitos de pincho, cuatro para cada participante. *Estimando el uso de dos de ellos en la sesión y dos para llevar a casa y replicar la actividad si así lo desean.	30 pliegos de papel periódico

¹⁰. Adaptado de la propuesta metodológica del proyecto Yo me cuido y cuido a los demás. 2019.

Conectar: abracémonos

Tiempo: 15 minutos

Esta actividad facilitará un escenario para que los y las participantes tengan contacto corporal de manera afectuosa y respetuosa a través de la práctica de una serie de abrazos, estos se darán en la medida en que la contingencia sanitaria por COVID-19 lo permita y que no transgreda sus formas de relacionarse con otros como puede ocurrir con algunos niños y niñas con discapacidad o en algunos pueblos indígenas para quienes los abrazos pueden no ser cómodos. En dado caso adapta las indicaciones para que los abrazos sean simbólicos como ya se indicó en un encuentro previo.

PASO 1

Comienza el encuentro dando la bienvenida. Solicita que caminen por el salón esto puede suceder mientras hay música de fondo, o vas contando de 1 a 5. Cuando te detengas en el conteo o se detenga la música, entre ellos deberán darse un abrazo siguiendo la instrucción que les brindes.

- Abrazo de pajarito: dando pequeños toques en la espalda del otro
- Abrazo de robot: estando tenso, rígido.
- Abrazo de compadres: dándose golpes en la espalda.
- Abrazo de reencuentro: luego de un largo tiempo en el que no se han visto por años, como en las recepciones en los aeropuertos.
- Abrazo por la espalda: también conocido como sujeta-cinturas. El abrazante se aproxima al otro desde atrás, le rodea la cintura con los brazos y lo estrecha con suavidad. Perfecto para dedicar a quien realiza una tarea rutinaria a pie.
- Abrazo de sándwich o de a tres: abrazo entre tres personas, usualmente protector para quien está en medio. Para padres con varios hijos o entre amigos. Implica consuelo y felicidad. Es importante que las tres personas roten en la posición del medio.

Finaliza la actividad recogiendo con el grupo cómo se sienten para empezar la jornada.

Conectar: la entrevista

Tiempo: 40 minutos

A continuación, los y las participantes realizan un ejercicio prospectivo sobre cómo se imaginan que serán sus vidas en el futuro.

PASO 1

Ubícalos por pareja, allí haciendo uso de los materiales que están en el centro del salón deberán elaborar un micrófono. Introduce la actividad usando la siguiente orientación: hoy vamos a conversar entre nosotros, imaginando que han pasado los años y que estamos un poco mayores. Tenemos la oportunidad hoy de conversar con alguna persona del grupo con la que quisiéramos profundizar un poco sobre nuestras vidas. Entonces vamos a hacer duplas y en parejas vamos a construir un micrófono porque tendremos entrevistas.

PASO 2

Una vez han realizado su micrófono, indícales que serán durante los próximos minutos periodistas y que van a entrevistar a su compañero o compañera. Imaginando que ahora tienen 10 años más de los que efectivamente tienen; las preguntas deberán ser respetuosas y el manejo de la información también será acordado con la persona a entrevistar.

PASO 3

Cada integrante de la pareja entrevistará a su compañero y compañera y le realizará las siguientes preguntas:

- 1 ¿Cuántos años tienes
- 2 ¿Dónde estás viviendo ahora y con quién?
- 3 ¿Qué es lo que te hace feliz en este momento de la vida?
- 4 ¿Cómo es tu comunidad ahora? ¿Qué has hecho por tu comunidad?
- 5 ¿Qué consejo le darías a una persona diez (o quince) años menor que tú?

Las respuestas a estas preguntas se apuntarán en una hoja por la persona que realice la entrevista. Al terminar cambian los roles.

PASO 4

Una vez finalizada la actividad se realiza una plenaria recogiendo lo más significativo que el grupo desee compartir.

- a. Podemos imaginar un futuro, incluso cuando tenemos situaciones complejas o que nos preocupan
- b. Podemos escucharnos de manera respetuosa y encontrar que a veces compartimos sueños con otras personas parecidas o no, a nosotros
- c. Es importante imaginar un futuro y preguntarnos cómo podemos hacerlo posible con la ayuda de otras personas
- d. Es posible que nunca hayamos pensado en el futuro, porque escuchamos a personas mayores que nos dicen que todo siempre será igual, aun así podemos pensar en otras salidas, en caminos, en sueños.
- e. Todos tenemos seguro personas que admiramos, que valoramos. En las historias de estas personas encontramos motivación.
- f. Nosotros y nosotras podemos ser motivación para otros, para los niños y niñas más pequeños de nuestra comunidad.
- g. La iniciativa comunitaria puede ser un motor de trabajo colectivo y de esfuerzo individual.

PASO 5

Identificamos avances en la iniciativa comunitaria. Revisamos compromisos y acuerdos y establecemos una conexión entre la iniciativa que estamos construyendo como grupo y los sueños que hasta el momento han emergido a partir del ejercicio de la entrevista en pares.

Materializar: mi misión en el mundo

Tiempo: 60 minutos

Es posible que alguna de las personas participantes hayan considerado que están destinadas a un tipo de vida, dada las situaciones que les rodean. De ahí que, reconocer cuál es su misión de vida, les puede llevar a vislumbrar que son dueños y dueñas de sus vidas y de sus destinos. Por lo tanto, están llamados y llamadas a enrutar su destino, pues no dependen de las circunstancias, sino que dirigen sus vidas de acuerdo con sus aspiraciones.

PASO 1

Solicita a los y las participantes que se sienten y formen un círculo. En este momento vamos a realizar un regalo para nosotros, vamos a darnos un obsequio, que elaboraremos usando lana y palitos de pincho, pero sobre todo usando algo muy importante para nuestras vidas: paciencia, silencio y amor hacia nosotros.

Entrega materiales suficientes para que cada persona pueda elaborar un mandala. Consúltales:

- ¿Alguno ha hecho uno antes?
- ¿Los conoce? ¿Los ha visto?

Puedes recoger ideas que el grupo tenga al respecto.

PASO 2

Una vez hayas escuchado sus ideas y preguntas, empieza la construcción del mandala.

Es importante que al empezar puedas tener la base de la mandala hecha, que consta de dos palillos cruzados en forma de cruz y amarrados en el vértice para guiar a todos y todas. Puedes apoyarte en personas del grupo que tengan habilidades previas en el manejo de artesanías o saberes respecto a la elaboración de los mandalas o el tejido. En internet encuentras tutoriales que puedes revisar antes para estar seguro o segura de las indicaciones y el procedimiento para su elaboración¹¹.

Enseña de manera cuidadosa como hacer los giros con la lana, y mientras se da inicio a la construcción, agradece el hecho de que los niños, las niñas y adolescentes hayan compartido sus aspiraciones y metas. Menciona a los y las participantes que a medida que vayan tejiendo este mandala, las palabras que ellos y ellas pronuncien se irán impregnando en la lana y, por lo tanto, ese mandala representa un sentido de vida, es una oportunidad para pensar ahora de manera personal qué quieren para el futuro.

Antes tuvimos un diálogo con otra persona del grupo, ahora estamos con nosotros nada más. Vamos a darnos unos minutos para escuchar lo que pensamos sobre lo que viene adelante.

¹¹ Puedes consultar en este enlace un video que muestra el proceso para su elaboración: https://www.youtube.com/watch?v=-j_xiaOmhzCs

De igual manera puedes dar ideas a los y las participantes para que este tipo de ejercicios puedan ser realizados y/o compartidos al interior de las familias y comunidades e indicar que les entregarás para llevar palitos de pincho y algo de lana para hacer uno con otra persona de la familia o con quien lo prefieran.

Es posible que al trabajar con comunidades étnicas ya tengan conocimientos respecto a la elaboración de este tipo de elementos, de ser así, fortalece el ejercicio con la experiencia local, retomando sus aprendizajes y enseñanzas para la vida.

Si en el grupo hay niños y niñas con alguna discapacidad que limite su posibilidad de realizar la mandala explícale lo que debe hacer, cómo debe hacerlo y pregúntale si requiere apoyos para hacerlo. En caso de que requiera algún apoyo, busca la forma de proporcionarlo.

PASO 3

Con estas aclaraciones, empieza a rotar la construcción del mandala, manteniendo el sentido de tejido, como se muestra en el vídeo. Cada vez que un niño, niña o adolescente sostiene y construye el mandala da respuesta a la siguiente pregunta:

¿CUÁL ES MI MISIÓN EN EL MUNDO?

Es importante tener en cuenta que con los niños y las niñas más pequeños este ejercicio de prospectiva puede resultar complejo de desarrollar si la mirada es a muchos años, con ellos puedes establecer un marco de referencia de 2 a 3 años de manera que ellos/ellas definan en qué punto quieren verse a futuro.

Insiste en que durante el ejercicio es muy importante que el tejido sea firme para evitar que el mandala se desbarate, pero no tan fuerte como para evitar que los palitos se partan. Cada persona hace un giro completo del mandala. No es necesario finalizar el mandala en el grupo, algunos quizá lo terminen en casa. Lo importante es detenerse a pensar en la vida y en los pasos que hay que dar para avanzar en los sueños que se van perfilando. También en reconocer que hay personas con las que se puede contar para ello.

PASO 4

Una vez que los niños, niñas y adolescentes han construido su mandala, invítales a ubicarse en el salón para cerrar la actividad recogiendo los aprendizajes del día.

Concluir

Tiempo: 5 minutos

PASO 1

Recoge los elementos significativos aportados por el grupo e invítales a expresar su gratitud a las personas o al proceso adelantado hasta el momento. Se conforma un único círculo grande.

PASO 2

Explora con el grupo lo más significativo de esta actividad:

- ¿Qué sentimos?
- ¿Qué nos hizo pensar esta actividad?
- ¿Qué necesitamos para avanzar en nuestra vida?
- ¿Cómo nos podemos apoyar entre nosotros?
- ¿Cómo podemos llevar estos aprendizajes a la iniciativa comunitaria?

Para dar cierre al encuentro se retoman los avances que se estén dando en torno a la implementación de la iniciativa comunitaria y se pide a las y los participantes que registren en la bitácora lo más significativo de la experiencia del día.

RECUERDA

La metodología aquí presentada es flexible; en esa medida, si reconoces o identificas alguna actividad que pueda ser ajustada, mejorada o cambiada, de acuerdo con las realidades y costumbres a nivel territorial, dialoga con tu coordinador o coordinadora, de manera que puedas recibir orientaciones al respecto.

Identifica las adaptaciones y recursos que pueden requerir las actividades, para que se puedan abordar con niños, niñas y adolescentes de diferentes edades, nacionalidad, etnia o con alguna situación de discapacidad, de modo tal que todos y todas logren acceder y participar en las actividades, en igualdad de condiciones.

Registra en tu bitácora estos cambios, así como los resultados de cada encuentro de trabajo de cada grupo que acompañas. La bitácora es una de las herramientas que tienes a tu disposición para el diálogo permanente con tu coordinador/a y contigo.

Después de la sesión, te invitamos a registrar en tu bitácora las conclusiones del encuentro. Recuerda completar los instrumentos de verificación de asistencia y los registros fotográficos que hayan sido indicados por el socio implementador.



ENCUENTRO 13. CONVIVAMOS EN PAZ

Objetivos

- 1 Sensibilizar a las y los participantes respecto a la capacidad de convivir con otros seres que viven en el ambiente y en el contexto que les rodea como un factor importante en la construcción de paz y la prevención de violencias hacia las niñas, niños y adolescentes.
- 2 Realizar seguimiento colectivo al diseño de la iniciativa comunitaria e identificar acciones que pueden ser incluidas para promover la convivencia como herramienta para la construcción de paz.

Materiales requeridos

20 octavos de cartulina	20 lápices
10 cuartos de pliego de cartulina	Cuatro cajas de colores
15 marcadores	Una cinta de enmascarar

Consideraciones para la implementación

En este encuentro es importante enfatizar en la convivencia pacífica como una alternativa y respuesta para el establecimiento de relaciones entre los diferentes actores del territorio. Insiste en la necesidad del cuidado de sí mismo, de las relaciones que establecemos con los otros y otras, así como de la valoración de los elementos del ambiente que son vitales para garantizar nuestra subsistencia.

Conectar: reconociéndonos

Tiempo: 15 minutos

Inicia la sesión saludando y recibiendo a los y las participantes. Realiza un recuento de lo trabajado en el encuentro anterior, identifica los temas tratados, actividades y demás elementos que recuerden niños, niñas y adolescentes. Después de esto, inicia la actividad con un juego llamado “Reconociéndonos”.

PASO 1

Todos los participantes caminan libremente por el espacio, en diferentes velocidades (muy despacio, normal y lo más rápido que puedan caminar).

- Se miran a los ojos
- Se dan la mano
- Se saludan con el codo
- Se saludan con el hombro
- Se saludan con la espalda
- Se saludan con la rodilla
- Se saludan con la cadera
- Se saludan con la barriga
- Se saludan con la frente
- Se saludan con la mejilla
- Se saludan con la oreja
- Se saludan con la nariz

PASO 2

Realiza el ejercicio varias veces para que todas y todos participen, buscando que se saluden con varias personas del grupo. Identifica el tipo de saludo que más se adapte al contexto cultural y de bioseguridad para dar las instrucciones. Mientras caminan por el espacio, da las siguientes instrucciones.

Conectar: vivir juntos

Tiempo: 45 minutos

PASO 1

Pregunta al grupo qué entienden cuando escuchan la palabra “convivencia”. Es probable que asocien sus respuestas a temas relacionados con experiencias que han tenido en el colegio; Recoge todas las definiciones y regístralas en un cartel que hayas ubicado previamente en un lugar visible del salón.

PASO 2

Luego, haz un resumen e indica una definición común que recoja elementos como los que se registran en la siguiente definición:

“Es la capacidad de vivir juntos, respetándose el uno al otro y consensuando las normas básicas para vivir pacífica y armónicamente. Es la cualidad de establecer relaciones cotidianas, entre los miembros de una comunidad, basadas en el respeto y la coexistencia¹²”.

Reflexiona acerca de las visiones que los grupos étnicos presentes en el territorio tienen en relación con esta noción. Los grupos étnicos cuentan con perspectivas propias de lo que es vivir bien y convivir. Aunque estas varían según cada pueblo, en términos generales estas nociones abarcan ideas sobre la vida en comunidad, el bien común, la preservación del equilibrio y la armonía entre los seres humanos y entre estos con todas las formas de existencia, especialmente con la naturaleza. Cuando se habla de convivencia en los grupos étnicos sus cosmovisiones puede incluir además de las relaciones físicas, las relaciones espirituales.

Dicho esto, indaga si entre el grupo de participantes hay quienes conocen algunos de los significados que sobre la convivencia tienen los grupos étnicos presentes en el territorio y si hay personas que pertenecen a estos, motívalos a hablar sobre las tradiciones, usos, costumbres, mitos, ritos y cosmovisiones que expresan dichos significados.

Puedes promover el diálogo intercultural reflexionando con el grupo en torno a preguntas como las siguientes:

- ¿Qué tradiciones, costumbres, mitos, ritos conocen de sus culturas, aún cuando estas no correspondan a grupos étnicos?
- ¿Qué creen que puede aportar las visiones de los grupos étnicos a la convivencia en tu territorio?

Infórmate previamente tú también sobre algunas de las cosmovisiones de los grupos étnicos presentes en el territorio para promover el diálogo.

Para concluir la plenaria, reflexiona sobre las diferentes visiones y prácticas culturales en torno a la convivencia destacando la riqueza de la diversidad. Algunos mensajes que puedes brindar son los siguientes:

- Muchas veces, se tienen prejuicios o estereotipos negativos de lo que es una persona indígena, afro, gitana. Debemos despojarnos de esos prejuicios y tener la mente abierta. Recordemos que cada niño, niña, adolescente, es un mundo particular y cada comunidad, etnia o pueblo es diferente y goza de los mismos derechos.

¹². Tomado de propuesta metodológica de Mi Futuro es hoy. 2018.

- Todos y todas tenemos derecho a formar un plan de vida, y a modificarlo según nuestras necesidades y expectativas. Del mismo modo los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a grupos étnicos tienen derecho a construir el suyo propio sin presiones externas.
- Plantea al grupo que la convivencia con las y los demás implica ponerse en el lugar de los otros, de sus emociones, sentimientos e ideas.

PASO 3

Organiza cuatro grupos con la misma cantidad de participantes. Entrégale a cada grupo ocho octavos de cartulina, colores, lápices y marcadores.

PASO 4

A dos de estos grupos, entrégales las siguientes frases:

- Cuando hago reír a alguien me siento...
- Cuando ayudo a alguien me siento...
- Cuando dialogo con alguien me siento...
- Cuando juego con alguien me siento...
- Cuando insulto a alguien me siento...
- Cuando golpeo a alguien me siento...
- Cuando hablo mal de alguien me siento...
- Cuando discrimino a alguien me siento...

A los otros dos grupos, entrégales los siguientes casos:

- Cuando alguien me hace reír me siento...
- Cuando alguien me ayuda me siento...
- Cuando alguien dialoga conmigo me siento...
- Cuando alguien juega conmigo me siento...
- Cuando alguien me insulta me siento...
- Cuando alguien me golpea me siento...
- Cuando alguien habla mal de mí me siento...
- Cuando alguien me discrimina me siento...

PASO 5

Los grupos dibujan cada una de las situaciones en los octavos de cartulina. (Una situación por cada octavo de cartulina). Al terminar, los dos grupos que dibujaron las primeras situaciones se sitúan en un lado del salón y los otros dos frente a ellos, dejando espacio en medio para poner los dibujos.

PASO 6

Se socializan una a una las situaciones. Los dos primeros grupos exponen una situación, y los otros dos grupos la misma para contrastar los dibujos del mismo tema. Es decir, “Cuando **hago reír a alguien**, me siento...” “Cuando **alguien me** hace reír, me siento...”

Cada vez que se expone una situación se ponen en el suelo una frente a la otra. Se realiza lo mismo para las 8 situaciones. Al final del ejercicio, en el suelo se ven los dibujos que contrastan una misma situación solo que con dos perspectivas distintas.

Orienta el diálogo entre las dos posiciones, anímalos a defender con argumentos cada uno de los casos. Ten cuidado de que no se genere una confrontación, si ello llegara a ocurrir recuérdales que justamente de eso se trata el ejercicio de respetar la ideas de las y los demás.

Para finalizar realiza un análisis del ejercicio a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué pueden observar en el suelo? ¿Qué representan los dibujos de cada grupo?
- ¿Qué sucede entre una y otra situación?
- ¿Es fácil o difícil ponernos en el lugar del otro/a?
- ¿Qué sucede si cada uno se queda en su propia posición?
- ¿Cómo se relaciona este ejercicio con la convivencia con lo que pasa en la vereda?
- ¿Qué relación tiene el ejercicio con la prevención de la violencia?

Orienta la conversación y las opiniones de las y los participantes para entender el ejercicio de la convivencia desde una actitud personal de disponerse al diálogo y ponerse en el lugar de los otros, para entender lo que sienten, piensan, cómo se afectan respecto a determinadas situaciones cotidianas.

Materializar: nuestra relación con el ambiente

Tiempo: 45 minutos

PASO 1

Retoma el concepto de convivencia trabajado en el momento anterior y pregunta ¿para ustedes qué es el ambiente? Escucha las opiniones de los y las participantes, y define el concepto de manera sencilla:

“Es el conjunto de elementos físicos, simbólicos, culturales y sociales que rodean un sujeto”.

PASO 2

A partir de las ideas de las y los participantes, definan colectivamente ¿qué es convivir con el ambiente? Y organiza cuatro grupos de trabajo.

PASO 3

A partir de esta definición y de las opiniones de los y las participantes, pide a cada grupo que identifique los elementos que integran el ambiente en el que viven y que están presentes en la vereda y el territorio.

Para esto, elaboran un mapa básico de la vereda, con los elementos más representativos.

Allí escriben o simbolizan los elementos que representan el ambiente del territorio, tales como las montañas, los animales representativos, fuentes hídricas, los bosques, entre otros.

Puedes traer a este encuentro los materiales desarrollados durante el encuentro 2 para agilizar el proceso.

PASO 4

Al terminar, cada grupo expone el mapa en una plenaria y quien facilita recoge las principales conclusiones del ejercicio a través de la siguiente pregunta: ¿cómo es el ambiente de la vereda?

PASO 5

Orienta el diálogo para identificar y priorizar los cuatro elementos del ambiente y del territorio más importantes para niñas, niños y adolescentes. Elementos representativos de la vereda que tengan valor especial para ellas y ellos. Estos podrían ser: los animales, las plantas, el agua, el aire, la cultura, entre otros.

PASO 6

Asigna un elemento priorizado a cada grupo y pídeles que conversen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo hemos afectado los seres humanos este elemento del ambiente?
- ¿Cómo se relaciona nuestra comunidad con el ambiente?
- ¿Qué sabemos sobre cómo se relacionan los grupos étnicos presentes en nuestro territorio con el ambiente?
- ¿Qué podemos hacer para convivir con este elemento del ambiente?

Entrega dos cuartos de pliego de cartulina blanca, marcadores y colores. Con estos materiales, deben elaborar dos afiches que respondan a las preguntas.

PASO 5

Da el tiempo suficiente para que elaboren los afiches. Una vez terminen, los pegan en las paredes del salón en lugares visibles, a manera de exposición artística.

Cada grupo expone rápidamente sus afiches, mientras sus compañeros recorren el salón observando los productos del encuentro.

PASO 5

Realiza una plenaria corta para recoger las opiniones de todo el grupo respecto a los ejercicios. Puedes animar el diálogo con las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan?
- ¿Qué similitudes identifican en los afiches?
- ¿Hemos aprendido o sabemos convivir con las personas que nos rodean y el ambiente?
- ¿Cómo podemos incluir este tema en nuestra iniciativa?

Concluir

Tiempo: 15 minutos

Para finalizar el ejercicio, organiza al grupo en círculo. Realiza una reflexión sobre lo abordado durante el encuentro y recuérdales que cada uno de estos temas puede ser incluido como parte de las acciones que planeen para la iniciativa, la importancia de seguir comprometidos y comprometidas con su desarrollo y seguir buscando formas alternativas y creativas para su sostenibilidad.

Indíca que en el próximo encuentro se realizará la socialización de la iniciativa y posteriormente será el cierre comunitario del proyecto en el cual tendrán un rol muy importante por lo que será necesario que en este último mes se realice entre todos y todas la planeación de esas actividades. Establece acuerdos sobre la disponibilidad de tiempo que pueden tener para esta tarea y demás aspectos que identifiques necesario definir.

RECUERDA

La metodología aquí presentada es flexible; en esa medida, si reconoces o identificas alguna actividad que pueda ser ajustada, mejorada o cambiada, de acuerdo con las realidades y costumbres a nivel territorial, dialoga con tu coordinador o coordinadora, de manera que puedas recibir orientaciones al respecto.

Identifica las adaptaciones y recursos que pueden requerir las actividades, para que se puedan abordar con niños, niñas y adolescentes de diferentes edades, nacionalidad, etnia o con alguna situación de discapacidad, de modo tal que todos y todas logren acceder y participar en las actividades, en igualdad de condiciones.

Registra en tu bitácora estos cambios, así como los resultados de cada encuentro de trabajo de cada grupo que acompañas. La bitácora es una de las herramientas que tienes a tu disposición para el diálogo permanente con tu coordinador/a y contigo.

Después de la sesión, te invitamos a registrar en tu bitácora las conclusiones del encuentro. Recuerda completar los instrumentos de verificación de asistencia y los registros fotográficos que hayan sido indicados por el socio implementador.

ENCUENTRO 14. SOCIALICEMOS NUESTRA INICIATIVA COMUNITARIA

Objetivo

- 1 Llevar a cabo la socialización de la iniciativa comunitaria diseñada y liderada por las niñas, los niños y adolescentes en su municipio mediante las estrategias definidas por ellas y ellos.

Materiales

Dependerá de la actividad que van a desarrollar en cada municipio.

Consideraciones para la implementación

Este encuentro se incluye como parte del proceso de acompañamiento para llevar a cabo la socialización de la iniciativa comunitaria diseñada y liderada por niñas, niños y adolescentes. Seguramente ya habrán tenido oportunidad de realizar algunas acciones y en esta oportunidad se busca que el grupo pueda contar con un espacio de tiempo específico y más amplio para socializar los alcances de la iniciativa con las y los participantes de los otros entornos y sus propuestas para la transformación de las situaciones que vulneran sus derechos en el territorio.

La metodología para desarrollo de este encuentro o encuentros dependerá de las actividades que hayan planeado los niños, niñas y adolescentes y de los lugares que hayan definido emplear para llevarlas a cabo.

En este punto del proceso ya han tenido un recorrido mediante el cual se han establecido relaciones y vínculos con diferentes personas, se han sostenido muchos diálogos y conversaciones, se ha avanzado hacia el desarrollo de habilidades y capacidades de todos los actores en el proceso; es momento de abrir un espacio para que pongan en común los primeros resultados y sean ellas y ellos quienes decidan desde su autonomía cómo lo harán y también definan cuál será el futuro inmediato del proceso.

Después de la sesión, te invitamos a registrar en tu bitácora las conclusiones del encuentro. Recuerda completar los instrumentos de verificación de asistencia y los registros fotográficos que hayan sido indicados por el socio implementador.

ENCUENTRO 15. CIERRE COLECTIVO

Objetivos

- 1 Identificar colectivamente las prácticas de cuidado para la niñez, infancia y adolescencia, así como avanzar en el reconocimiento de las rutas institucionales existentes para la protección y prevención.
- 2 Poner en práctica los valores familiares y comunitarios para la construcción de entornos protectores de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- 3 Socializar la iniciativa comunitaria diseñada por niñas, niños y adolescentes, y acordar mecanismos de participación de los adultos en el proceso.

Materiales

Dependerá de la actividad que van a desarrollar en cada municipio.

Consideraciones para la implementación¹³

Este es el último encuentro de todo el proyecto, por lo cual se considera una actividad de cierre en la que se espera la participación de los niños, niñas y adolescentes, familias, integrantes de la comunidad, profesores y representantes de la institucionalidad, municipal o de la vereda. Se recomienda que las personas invitadas sean participantes del proyecto en el proceso de acompañamiento de los otros entornos.

Esta actividad debe prepararse con anticipación para poder seleccionar el lugar adecuado, invitar y confirmar a los invitados, y preparar la forma en la que se hará la presentación de resultados.

No se propone un desarrollo metodológico detallado, ya que el sentido de este evento de cierre es que sea liderado y organizado por los mismos participantes (niños, niñas y adolescentes, familias, comunidad, escuela e instituciones), con tu apoyo y respaldo, y el del socio implementador.

En esta guía se brindan recomendaciones de lo que se espera suceda en el encuentro y algunos elementos necesarios para dar cierre al proyecto en el territorio.

Algunas características para tener en cuenta al momento de organizar el evento de cierre:

¹³. Tomado y adaptado de la propuesta metodológica Mi Futuro es hoy (2018) y Yo me cuido y cuido a los demás (2019).

- Se espera que las personas se encuentren y compartan su experiencia de participación en el proceso.
- Los y las participantes reconocen lo sucedido en el proceso, algunos resultados y el impacto del proyecto en el territorio.
- Los niños, niñas y adolescentes comparten los resultados o avances de la iniciativa local de paz.
- Para finalizar el encuentro, se pueden desarrollar diversas actividades que tengan un contenido simbólico, mediante el cual los participantes celebran la armonía con el entorno, dan y reciben algo. Este último momento involucra la realización de una “ceremonia” donde se organiza un espacio para recibir un símbolo de lo que representó la participación en el proyecto (manilla, certificado, collar, en fin, lo que dentro de la comunidad y la cultura se pueda considerar representativo de transformación, cambio y mejora del entorno).

Algunos ejemplos de actividades realizadas:

- La elaboración y entrega de un títere de dedo diseñado por cada persona, que tiene los ojos grandes y que, a partir de la frase “échale ojito”, se invita a la comunidad a proteger, cuidar y denunciar aquellos casos donde los derechos de los niños estén siendo vulnerados, y de los cuales se tenga conocimiento (Fundared, 2017).
- La elaboración y entrega de una manilla armada por cada participante, que tiene en el centro un talismán o piedra, que representa protección para la comunidad (Fundared, 2017).

Para tener el símbolo elaborado para el momento del cierre del encuentro, se puede organizar una estación de trabajo en la que se disponga de materiales y espacio para elaborar el artículo. La idea es que cada persona dedique un tiempo personal durante la jornada de cierre para la elaboración del símbolo, que tenga tiempo para reflexionar sobre cada trazo, nudo o tejido, según el tipo de artículo que acuerden elaborar; se puede tener un modelo del artículo, sin embargo, se invita a que cada participante lo comprenda desde su ser, le imprima un sello personal, siendo consciente de la energía que está fijando en cada acción o trazo y que al terminar pueda considerar si lo quiere compartir con alguien del grupo o desea conservarlo para sí. Dado que el símbolo se estará construyendo durante el encuentro de cierre es importante pensar muy bien cuál será el tiempo y espacio designado para su desarrollo a lo largo de la jornada.

Si el participante decide entregar su símbolo a alguien, es importante que pueda decidir a quién y cómo entregarlo, si es en medio de un espacio individual o grupal, si será un intercambio de símbolos, que tenga un tiempo para contar a quien recibe,



UNIOR

PSMA

Símbolo Por

s de Prot
Adoles

URNA

Libertad

Justicia

sus reflexiones y los significados que tiene el elemento para quien lo entrega. Si decide conservarlo para sí mismo, se puede preguntar si quiere compartir sus reflexiones y sentido del elemento con el grupo y qué entrega de manera simbólica a otros.

En todos los casos es recomendable que cada participante pueda llevarse algo que simbolice que hace parte de un grupo que trabaja para la creación de entornos protectores para niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

ANEXO 1

FORMULANDO NUESTRA INICIATIVA COMUNITARIA

Encuentros 6

Departamento: _____ Municipio: _____

Coordinador(a): _____

Facilitador(a): _____

Vereda o nombre del grupo: _____

Fecha de formulación: _____

Estamos avanzando en la construcción y el diseño de la iniciativa comunitaria. En grupos, van a dar respuesta a estos aspectos que son fundamentales para tener la iniciativa lista de manera pronta.

¿Qué nombre quieren darle a la iniciativa comunitaria?

Nombre de la iniciativa.

Eviten nombres como... “Barcelona F.C, Las superpoderosas, Las muñecas de...”, pensemos en nombres creativos que representen lo que nos caracteriza en la comunidad, lo que nos une y nos impulsa a hacer realidad este sueño.



Describan de manera breve en qué consiste la iniciativa que quieren hacer

Descripción. A continuación un ejemplo

Conformar o fortalecer el grupo juvenil de la vereda Los Limones, mediante un proceso de formación en deportes, arte y pintura, con apoyo de la Casa de la Cultura del municipio y dos entrenadores voluntarios de la comunidad. Es una aproximación bastante buena de una iniciativa que puede ser sostenible, aun cuando finalice el proyecto. Por el contrario, definiciones como: Jornada de Intercolegiados de la vereda Las Fresas o Juegos de Mesa por la Convivencia pueden no dar mucha idea de lo que se espera realizar en el proceso.



¿Cuál es la meta que nos estamos planteando con esta iniciativa a nivel comunitario?

Meta.

Cuál es la cantidad en la que podamos medir lo que vamos a hacer. Algunos ejemplos de esto son: 1.000 árboles sembrados para la recuperación de la cuenca de la quebrada Las Delicias en la vereda San Roque. La movilización de 100 familias para la realización de encuentros de intercambio de saberes con personas mayores en la vereda El Guamo. Diez programas radiales para la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de la vereda La Esperanza.

¿Para quién o quienes está pensada esta iniciativa?

Participantes directos e indirectos.

Quiénes participarán, quienes serán los responsables de esta iniciativa. En principio es todo el grupo, aunque es válido que alguien se abstenga de participar. Es clave que se promueva la participación directa de todos y todas. En caso de que la iniciativa esté relacionada con actividades que implican, por ejemplo, la realización de un mural, un grafiti o una pintura en la que todo el grupo no podrá estar, es clave que, desde el diseño de la imagen, la compra de las pinturas, las gestiones del espacio y la definición de los mensajes, se logre la vinculación de los y las demás miembros del grupo. En caso de tratarse de actividades de corte deportivo, se sugiere la utilización de herramientas como Golombiao o el Manual Mundial de Valores, disponible en el Drive del proyecto. Este último documento es una herramienta de apoyo para dar mayor sentido al desarrollo de iniciativas de tipo deportivo

ANEXO 2

FORMULANDO NUESTRA INICIATIVA COMUNITARIA

Encuentros 7

Departamento: _____ Municipio: _____

Coordinador(a): _____

Facilitador(a): _____

Vereda o nombre del grupo: _____

Fecha de formulación: _____

Estamos avanzando en la construcción y el diseño de la iniciativa comunitaria. En grupos, deben dar respuesta a estos aspectos, los cuales son fundamentales para tener la iniciativa lista de manera pronta.

¿Qué nombre quieren darle a la iniciativa comunitaria?

Nombre de la iniciativa.

Eviten nombres como... “Barcelona F.C, Las superpoderosas, Las muñecas de...”, pensemos en nombres creativos que representen lo que nos caracteriza en la comunidad, lo que nos une y nos impulsa a hacer realidad este sueño.

Describan de manera breve en qué consiste la iniciativa que quieren hacer

Descripción. A continuación un ejemplo

Conformar o fortalecer el grupo juvenil de la vereda Los Limones, mediante un proceso de formación en deportes, arte y pintura, con apoyo de la Casa de la Cultura del municipio y dos entrenadores voluntarios de la comunidad. Es una aproximación bastante buena de una iniciativa que puede ser sostenible, aun cuando finalice el proyecto. Por el contrario, definiciones como: Jornada de Intercolegiados de la vereda Las Fresas o Juegos de Mesa por la Convivencia pueden no dar mucha idea de lo que se espera realizar en el proceso.



¿Cuál es la meta que nos estamos planteando con esta iniciativa a nivel comunitario?

Meta.

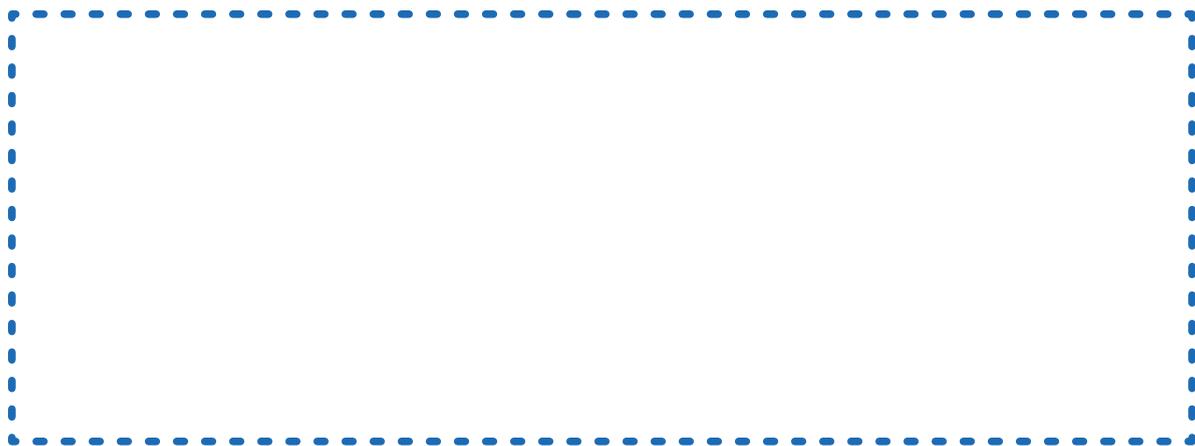
¿Cuál es la cantidad en la que podamos medir lo que vamos a hacer? Algunos ejemplos de esto son: 1.000 árboles sembrados para la recuperación de la cuenca de la quebrada Las Delicias en la vereda San Roque. La movilización de 100 familias para la realización de encuentros de intercambio de saberes con personas mayores en la vereda El Guamo. Diez programas radiales para la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de la vereda La Esperanza.



¿Para quién o quienes está pensada esta iniciativa?

Participantes directos e indirectos.

Quiénes participarán, quienes serán los responsables de esta iniciativa. En principio es todo el grupo, aunque es válido que alguien se abstenga de participar. Es clave que se promueva la participación directa de todos y todas. En caso de que la iniciativa esté relacionada con actividades que implican, por ejemplo, la realización de un mural, un grafiti o una pintura en la que todo el grupo no podrá estar, es clave que, desde el diseño de la imagen, la compra de las pinturas, las gestiones del espacio y la definición de los mensajes, se logre la vinculación de los y las demás miembros del grupo. En caso de tratarse de actividades de corte deportivo, se sugiere la utilización de herramientas como Golombiao o el Manual Mundial de Valores, disponible en el Drive del proyecto. Este último documento es una herramienta de apoyo para dar mayor sentido al desarrollo de iniciativas de tipo deportivo



¿Cuáles son las principales actividades que vamos a realizar para lograr la iniciativa?

Actividades.

Es necesario definir por lo menos cinco grandes actividades en las que se puede agrupar la iniciativa; más adelante, se pueden identificar subactividades o tareas en cada una de ellas. En esta sesión, es importante que se clarifiquen las actividades, así como los responsables de cada una de ellas. En lo posible, conforma comisiones de trabajo para las cotizaciones que se deban realizar, un comité de seguimiento, uno de comunicaciones, y uno de trabajo con otros jóvenes e instituciones. Lo anterior, de acuerdo con las características de la iniciativa escogida.

N°	Actividades principales	Actividades adicionales	Quiénes serían responsables
1		1. 2.	
2		1. 2. 3.	
3		1. 2. 3.	
4		1. 2. 3.	
5		1. 2. 3.	

¿Qué necesitamos para hacer posible la iniciativa?

Recursos.

Identifiquen y realicen una lista de los materiales requeridos para el desarrollo de la iniciativa. Puntualicen lo que ya tienen a nivel de sus comunidades, qué pueden gestionar con otros y qué es efectivamente necesario comprar con los recursos destinados desde el proyecto. No desestime los requerimientos de tipo logístico y de personal; respondan en el grupo las siguientes preguntas: ¿dónde los podemos conseguir? ¿Los ponen los niños y niñas? ¿Los presta la comunidad? ¿Se financian con el apoyo del proyecto? Etc.

Ítem	Actividad principal	Recursos requeridos	Dónde lo podemos conseguir	Cuánto puede costar
1				
2				
3				
4				
5				

¿Cuál es nuestro plan de trabajo para hacer realidad la iniciativa?

Fecha.

Cuál es la fecha estimada en la que las actividades inician y terminan. Defina con ellos un cronograma de trabajo.

Fechas	Actividades	Actividades adicionales	Responsables

Presupuesto aprobado por iniciativas comunitarias

N°	Ítem requerido	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	Transporte hasta la vereda o el lugar de entrega				
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					